



**ISTITUTO COMPRENSIVO "U. FRACCACCRETA" PALESE**



Email [BAIC889003@istruzione.it](mailto:BAIC889003@istruzione.it)  
Pec [BAIC889003@pec.istruzione.it](mailto:BAIC889003@pec.istruzione.it)

**Dirigente scolastico: Prof.ssa Rosanna Brucoli**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE  
DELLA SCUOLA PRIMARIA  
IN LINEA CON  
O.M. n. 172 del 04/12/2020  
A.S. 2020/21**



**INDICE**

ITALIANO 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup>	PAG. 3, 4
ITALIANO 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	PAG. 5, 6, 7
INGLESE 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup>	PAG. 8, 9
INGLESE 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	PAG. 10,11
MATEMATICA 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup>	PAG. 12,13
MATEMATICA 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	PAG. 14,15,16
SCIENZE 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>	PAG.17, 18
SCIENZE 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	PAG.19, 20
TECNOLOGIA 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	PAG. 21, 22
STORIA 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>	PAG. 23, 24
STORIA 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	PAG. 25, 26
GEOGRAFIA 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>	PAG. 27, 28
GEOGRAFIA 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	PAG. 29, 30
EDUCAZIONE CIVICA 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>	PAG. 31, 32
EDUCAZIONE CIVICA 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	PAG. 33, 34
ARTE E IMMAGINE 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>	PAG.35, 36
ARTE E IMMAGINE 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	PAG. 37,38
MUSICA 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	PAG. 39,40
EDUCAZIONE FISICA 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	PAG. 41, 42
*RELIGIONE 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	PAG. 43 - 44

Ciascuna Rubrica di valutazione contiene: disciplina; classi di riferimento; competenza relativa all'ambito disciplinare; livelli di apprendimento come indicato nelle Linee Guida dell'O.M. n. 172 del 4/12/20; obiettivi; giudizi descrittivi dei livelli di padronanza degli obiettivi esaminati; la comparazione dei giudizi con il voto numerico.

\* LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA RESTA INVARIATA RISPETTO AL PRECEDENTE A.S. E SEGUE QUANTO PRREVISTO DALL'ARTICOLO 2, COMMI 3, 5 E 7 DEL DECRETO VALUTAZIONE (Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62),

## I.C. "U. FRACCACCRETA"

BARI - PALESE

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2020/2021

Disciplina: ITALIANO Classi: 1<sup>^</sup> -2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup>

Competenza: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Leggere, comprendere ed esporre testi di vario tipo e/o esperienze personali	L'alunno legge in modo sillabico e comprende parzialmente quanto letto. Ascolta, comprende, comunica in modo essenziale e incerto. Svolge compiti solo se guidato, mostrando un impegno incostante e superficiale.	L'alunno legge in modo meccanico e comprende gli elementi essenziali di quanto letto. Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio semplice. Svolge compiti solo in situazioni note, mostrando una limitata capacità di esposizione e un impegno modesto e saltuario.	L'alunno legge in modo <b>alquanto scorrevole</b> /scorrevole e trae informazioni da testi noti in modo <b>alquanto autonomo e corretto</b> / in modo autonomo e corretto. Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio <b>parzialmente adeguato e corretto</b> / adeguato e corretto. Svolge compiti <b>generalmente anche</b> / anche in situazioni nuove, mostrando una <b>sostanziale</b> / adeguata capacità di esposizione e un impegno <b>adeguato</b> / regolare.	L'alunno legge in modo <b>corretto e scorrevole</b> / corretto, scorrevole ed espressivo e trae informazioni <b>in modo autonomo e completo</b> / in modo autonomo, completo ed appropriato. Ascolta, comprende e comunica <b>in modo corretto</b> / in modo corretto e pertinente. Svolge compiti in situazioni nuove, mostrando una <b>corretta</b> / appropriata capacità di esposizione e un impegno <b>costante</b> / puntuale.
Comunicare in forma scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche.	L'alunno produce brevi frasi non sempre chiare e corrette. Riconosce, con difficoltà e solo se guidato, semplici strutture morfo-sintattiche della lingua.	L'alunno produce brevi frasi e/o testi usando un linguaggio semplice e parzialmente corretto. Riconosce, guidato, solo semplici strutture morfo-sintattiche della lingua.	L'alunno produce semplici frasi e/o testi in modo <b>alquanto autonomo e completo</b> / in modo autonomo e completo, usando un linguaggio <b>chiaro</b> / chiaro e corretto. Riconosce in modo <b>parzialmente autonomo</b> / autonomo alcune categorie grammaticali e strutture morfo-sintattiche della lingua.	L'alunno produce frasi e/o semplici testi in modo autonomo e completo, usando un linguaggio <b>corretto e appropriato</b> /corretto, ricco e originale. Riconosce in modo <b>autonomo e corretto</b> / autonomo, corretto e sicuro le categorie grammaticali e le strutture morfo-sintattiche della lingua.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1<sup>^</sup> -2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>**

**ITALIANO**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Leggere, comprendere ed esporre testi di vario tipo e/o esperienze personali	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge in modo sillabico e comprende parzialmente quanto letto. Ascolta, comprende, comunica in modo essenziale e incerto. Svolge compiti solo se guidato, mostrando un impegno incostante e superficiale.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge in modo meccanico e comprende gli elementi essenziali di quanto letto. Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio semplice. Svolge compiti solo in situazioni note, mostrando una limitata capacità di esposizione e un impegno modesto e saltuario.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge in modo alquanto scorrevole/scorrevole e trae informazioni da testi noti in modo alquanto autonomo e corretto/ in modo autonomo e corretto. Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio <b>parzialmente adeguato e corretto/</b> adeguato e corretto. Svolge compiti generalmente anche/ anche in situazioni nuove, mostrando una sostanziale/ adeguata capacità di esposizione e un impegno adeguato/ regolare.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno legge in modo <b>corretto e scorrevole /</b> corretto, scorrevole ed espressivo e trae informazioni <b>in modo autonomo e completo/</b> in modo autonomo, completo ed appropriato. Ascolta, comprende e comunica <b>in modo corretto/</b> in modo corretto e pertinente. Svolge compiti in situazioni nuove, mostrando una <b>corretta/</b> appropriata capacità di esposizione e un impegno <b>costante/</b> puntuale.
Comunicare in forma scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno produce brevi frasi non sempre chiare e corrette. Riconosce, con difficoltà e solo se guidato, semplici strutture morfo- sintattiche della lingua
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno produce brevi frasi e/o testi usando un linguaggio semplice e parzialmente corretto. Riconosce, guidato, solo semplici strutture morfo- sintattiche della lingua.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno produce semplici frasi e/o testi in modo alquanto <b>autonomo e completo/</b> in modo autonomo e completo, usando un linguaggio <b>chiaro/</b> chiaro e corretto. Riconosce in modo parzialmente <b>autonomo /</b> autonomo alcune categorie grammaticali e strutture morfo-sintattiche della lingua
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno produce frasi e/o semplici testi in modo autonomo e completo, usando un linguaggio <b>corretto e appropriato/</b> corretto, ricco e originale. Riconosce in modo <b>autonomo e corretto/</b> autonomo, corretto e sicuro le categorie grammaticali e le strutture morfo-sintattiche della lingua.

I.C. "U. FRACCACCRETA"  
BARI - PALESERUBRICHE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2020/2021Disciplina: ITALIANO Classi 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

Competenza: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Leggere, comprendere ed esporre testi di vario tipo e/o esperienze personali.	L'alunno legge in modo meccanico, comprende i messaggi essenziali con difficoltà e coglie in modo frammentario le informazioni. Ascolta, comprende e comunica in modo incerto con un linguaggio spesso improprio.	L'alunno legge in modo sufficientemente scorrevole e comprende gli elementi essenziali di quanto letto. Ascolta, comprende e comunica in modo essenziale con un linguaggio semplice.	L'alunno legge in modo alquanto scorrevole/scorrevole e trae informazioni da testi noti in modo <b>alquanto autonomo e corretto</b> / in modo autonomo e corretto. Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio <b>parzialmente adeguato e corretto</b> / adeguato e corretto. Svolge compiti <b>generalmente anche</b> / anche in situazioni nuove, mostrando una <b>sostanziale</b> / adeguata capacità di esposizione e un impegno <b>adeguato</b> / regolare.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e trae informazioni i <b>in modo autonomo e completo</b> / in modo autonomo, completo ed appropriato. Ascolta, comprende e comunica <b>in modo corretto e articolato</b> / in modo corretto, articolato e pertinente. Svolge compiti in situazioni nuove, mostrando una <b>appropriata</b> /notevole capacità di esposizione e un impegno <b>costante</b> /puntuale

<p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali e riconoscere le parti del discorso o categorie lessicali, grammaticali, morfologiche e sintattiche</p>	<p>L'alunno produce brevi testi usando un linguaggio poco corretto, con contenuti limitati. Riconosce parzialmente e solo con il supporto del docente semplici strutture morfo- sintattiche della lingua.</p>	<p>L'alunno produce brevi testi usando un linguaggio semplice, sufficientemente corretto, con contenuti essenziali. Riconosce, con il supporto del docente, le principali parti del discorso e semplici strutture morfo- sintattiche della lingua.</p>	<p>L'alunno produce testi di vario tipo in modo <b>alquanto autonomo e corretto</b>/ in modo autonomo e corretto, usando un linguaggio <b>chiaro</b>/ chiaro e corretto. Riconosce e analizza in modo <b>parzialmente autonomo</b> / autonomo alcune categorie grammaticali e strutture morfo-sintattiche della lingua.</p>	<p>L'alunno produce testi di vario tipo <b>in modo autonomo e completo</b>/ in modo autonomo, completo ed appropriato, usando un linguaggio <b>corretto e ricco</b> /corretto, ricco e originale. Riconosce in modo <b>autonomo e corretto</b>/ autonomo, corretto e sicuro le categorie grammaticali e le strutture morfo-sintattiche della lingua.</p>
--	---	--	---	--

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 4<sup>A</sup> 5<sup>A</sup>**

**ITALIANO**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Leggere, comprendere ed esporre testi di vario tipo e/o esperienze personali	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge in modo meccanico, comprende i messaggi essenziali con difficoltà e coglie in modo frammentario le informazioni. Ascolta, comprende e comunica in modo incerto con un linguaggio spesso improprio.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge in modo sufficientemente scorrevole e comprende gli elementi essenziali di quanto letto. Ascolta, comprende e comunica in modo essenziale con un linguaggio semplice.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge in modo <b>alquanto scorrevole</b> /scorrevole e trae informazioni da testi noti in modo <b>autonomo e corretto</b> / in modo autonomo e corretto. Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio <b>parzialmente adeguato e corretto</b> / adeguato e corretto. Svolge compiti <b>generalmente anche</b> / anche in situazioni nuove, mostrando una <b>sostanziale</b> / adeguata capacità di esposizione e un impegno <b>adeguato</b> / regolare.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e trae informazioni i in modo <b>autonomo e completo</b> / in modo autonomo, completo ed appropriato. Ascolta, comprende e comunica in modo <b>corretto e articolato</b> / in modo corretto, articolato e pertinente. Svolge compiti in situazioni nuove, mostrando una <b>appropriata</b> /notevole capacità di esposizione e un impegno <b>costante</b> / puntuale
Produrre e rielaborare testi di vario tipo rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali e riconoscere le parti del discorso o categorie lessicali, grammaticali, morfologiche e sintattiche.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno produce brevi testi usando un linguaggio poco corretto, con contenuti limitati. Riconosce parzialmente e solo con il supporto del docente semplici strutture morfo- sintattiche della lingua.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno produce brevi i testi usando un linguaggio semplice, sufficientemente corretto, con contenuti essenziali. Riconosce, con il supporto del docente, le principali parti del discorso e semplici strutture morfo- sintattiche della lingua.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno produce testi di vario tipo in modo <b>alquanto autonomo e corretto</b> / in modo autonomo e corretto, usando un linguaggio <b>chiaro</b> / chiaro e corretto. Riconosce e analizza in modo <b>parzialmente autonomo</b> / autonomo alcune categorie grammaticali e strutture morfo-sintattiche della lingua.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno produce testi di vario tipo in modo <b>autonomo e completo</b> / in modo autonomo, completo ed appropriato, usando un linguaggio <b>corretto e ricco</b> /corretto, ricco e originale. Riconosce in modo <b>autonomo e corretto</b> / autonomo, corretto e sicuro le categorie grammaticali e le strutture morfo-sintattiche della lingua.

I.C. "U. FRACCACCRETA"  
BARI - PALESERUBRICHE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2020/2021Disciplina: INGLESE Classi: 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> -3<sup>^</sup>

Competenza: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagire con i compagni e il docente per scambiare semplici informazioni	L'alunno comprende solo qualche piccola parte del messaggio, comunica in modo essenziale e incerto e solo se guidato, mostra un impegno incostante e superficiale.	L'alunno comprende il messaggio nella sua globalità. Interagisce con messaggi molto semplici, un limitato lessico e una pronuncia parzialmente corretta; porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente in maniera non sempre autonoma.	L'alunno comprende la maggior parte del messaggio. Interagisce <b>con frasi e testi semplici ma corretti</b> / con frasi e testi scorrevoli e corretti; usa un lessico <b>alquanto adeguato</b> / adeguato e una pronuncia <b>nel suo complesso corretta</b> / corretta. Mostra un impegno <b>alquanto regolare</b> / regolare.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza. Interagisce con frasi <b>complete e corrette</b> /complete, corrette ed espressive; usa lessico e pronuncia <b>pertinenti</b> / corretti e pertinenti. Mostra un impegno <b>costante</b> / puntuale.
Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi già acquisite a livello orale. Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e/o interessi personali.	L'alunno, con la guida dell'insegnante, legge e comprende parzialmente semplici parole o frasi. Con la guida del docente, copia e riconosce semplici parole.	L'alunno comprende globalmente alcune parole o semplici frasi scritte, in forma non autonoma. Scrive e riconosce semplici parole seguendo un modello dato.	L'alunno legge e comprende la maggior parte di vocaboli, frasi o semplici testi in modo <b>non sempre autonomo</b> / in modo alquanto autonomo. Scrive semplici parole o frasi di uso quotidiano in modo <b>alquanto corretto</b> / corretto.	L'alunno legge e comprende autonomamente vocaboli, frasi o semplici testi. Scrive e riconosce vocaboli o frasi di uso quotidiano in modo <b>corretto e pertinente</b> / corretto, pertinente e originale.



**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1^ -2^ - 3^**

**INGLESE**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagire con i compagni e il docente per scambiare semplici informazioni	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno comprende solo qualche piccola parte del messaggio, comunica in modo essenziale e incerto e solo se guidato, mostra un impegno incostante e superficiale.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comprende il messaggio nella sua globalità. Interagisce con messaggi molto semplici, un limitato lessico e una pronuncia parzialmente corretta; porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente in maniera non sempre autonoma.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comprende la maggior parte del messaggio. Interagisce <b>con frasi e testi semplici ma corretti</b> / con frasi e testi scorrevoli e corretti; usa un lessico <b>alquanto adeguato</b> / adeguato e una pronuncia <b>nel suo complesso corretta</b> / corretta. Mostra un impegno <b>alquanto regolare</b> / regolare.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza. Interagisce con frasi <b>complete e corrette</b> /complete, corrette ed espressive; usa lessico e pronuncia <b>pertinenti</b> /corretti e pertinenti. Mostra un impegno <b>costante</b> / puntuale.
Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi già acquisite a livello orale. Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e/o interessi personali.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, con la guida dell'insegnante, legge e comprende parzialmente semplici parole o frasi. Con la guida del docente, copia e riconosce semplici parole.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comprende globalmente alcune parole o semplici frasi scritte, in forma non autonoma. Scrive e riconosce semplici parole seguendo un modello dato.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e comprende la maggior parte di vocaboli, frasi o semplici testi in modo <b>non sempre autonomo</b> / in modo alquanto autonomo. Scrive semplici parole o frasi di uso quotidiano in modo <b>alquanto corretto</b> / corretto.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno legge e comprende autonomamente vocaboli, frasi o semplici testi. Scrive e riconosce vocaboli o frasi di uso quotidiano in modo <b>corretto e pertinente</b> / corretto, pertinente e originale.

I.C. "U. FRACCACCRETA"  
BARI - PALESERUBRICHE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2020/2021Disciplina: INGLESE Classi: 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

Competenza: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Comprendere vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema centrale di un discorso. Interagire con i compagni e il docente per scambiare semplici informazioni.	L'alunno comprende solo qualche piccola parte del messaggio, comunica in modo essenziale e incerto e solo se guidato; mostra un impegno incostante e superficiale.	L'alunno comprende il messaggio nella sua globalità. Interagisce con messaggi molto semplici e una pronuncia parzialmente corretta. Scambia semplici informazioni solo se guidato dal docente. Porta a termine compiti solo in situazioni note e in maniera non sempre autonoma.	L'alunno comprende la maggior parte del messaggio. Interagisce <b>con frasi e testi semplici ma corretti/</b> con frasi e testi scorrevoli e corretti; usa un lessico <b>alquanto adeguato/</b> adeguato e una pronuncia <b>nel suo complesso corretta/</b> corretta. Mostra un impegno <b>alquanto regolare/</b> regolare.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza. Interagisce strutturando un dialogo <b>corretto/completo, corretto</b> ed autonomo; usa lessico e pronuncia <b>pertinenti/</b> corretti e pertinenti. Mostra un impegno <b>costante/</b> puntuale.
Leggere e comprendere vocaboli, frasi e semplici testi. Scrivere parole, frasi, brevi testi attinenti alle attività svolte in classe e/o interessi personali e rispettare le principali strutture grammaticali	L'alunno, anche con il supporto dell'insegnante, comprende parzialmente parole e testi scritti. Con la guida del docente scrive semplici parole e/o frasi; riconosce in maniera imprecisa le principali strutture grammaticali.	L'alunno comprende globalmente parole e testi scritti, in forma non autonoma. Produce semplici parole o frasi seguendo un modello dato, ma non sempre corrette dal punto di vista grammaticale.	L'alunno comprende la maggior parte di frasi o semplici testi in modo <b>non sempre autonomo /</b> in modo alquanto autonomo. Scrive semplici frasi o brevi testi di uso quotidiano in modo <b>alquanto corretto/</b> corretto dal punto di vista grammaticale.	L'alunno legge e comprende autonomamente frasi e testi. Scrive autonomamente frasi o brevi testi in maniera <b>corretta e pertinente/</b> corretta, pertinente e originale. <b>Riconosce e rispetta /</b> riconosce, rispetta e applica in maniera autonoma le principali strutture grammaticali.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>**

**INGLESE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Comprendere vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema centrale di un discorso. Interagire con i compagni e il docente per scambiare semplici informazioni.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno comprende solo qualche piccola parte del messaggio, comunica in modo essenziale e incerto e solo se guidato; mostra un impegno incostante e superficiale.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comprende il messaggio nella sua globalità. Interagisce con messaggi molto semplici e una pronuncia parzialmente corretta. Scambia semplici informazioni solo se guidato dal docente. Porta a termine compiti solo in situazioni note e in maniera non sempre autonoma.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comprende la maggior parte del messaggio. Interagisce <b>con frasi e testi semplici ma corretti/</b> con frasi e testi scorrevoli e corretti; usa un lessico <b>alquanto adeguato/</b> adeguato e una pronuncia <b>nel suo complesso corretta/</b> corretta. Mostra un impegno <b>alquanto regolare/</b> regolare.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza. Interagisce strutturando un dialogo <b>corretto/completo,</b> corretto ed autonomo; usa lessico e pronuncia <b>pertinenti/</b> corretti e pertinenti. Mostra un impegno <b>costante/</b> puntuale.
Leggere e comprendere vocaboli, frasi e semplici testi. Scrivere parole, frasi, brevi testi attinenti alle attività svolte in classe e/o interessi personali e rispettare le principali strutture grammaticali.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, anche con il supporto dell'insegnante, comprende parzialmente parole e testi scritti. Con la guida del docente scrive semplici parole e/o frasi; riconosce in maniera imprecisa le principali strutture grammaticali.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comprende globalmente parole e testi scritti, in forma non autonoma. Produce semplici parole o frasi seguendo un modello dato, ma non sempre corrette dal punto di vista grammaticale.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comprende la maggior parte di frasi o semplici testi in modo <b>non sempre autonomo /</b> in modo alquanto autonomo. Scrive semplici frasi o brevi testi di uso quotidiano in modo <b>alquanto corretto/</b> corretto dal punto di vista grammaticale.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno legge e comprende autonomamente frasi e testi. Scrive autonomamente frasi o brevi testi in maniera <b>corretta e pertinente/</b> corretta, pertinente e originale. <b>Riconosce e rispetta /</b> riconosce, rispetta e applica in maniera autonoma le principali strutture grammaticali.

I.C. "U. FRACCACCRETA"  
BARI - PALESERUBRICHE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2020/2021Disciplina: MATEMATICA Classi: 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup>

Competenza: COMPETENZA MATEMATICA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Risolvere semplici problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	L'alunno esegue le quattro operazioni con i numeri naturali in modo incerto. Completa semplici problemi applicando solo parzialmente le tecniche risolutive. Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle solo se guidato dall'insegnante.	L'alunno esegue le quattro operazioni con i numeri naturali in modo essenziale. Completa semplici problemi applicando in modo sufficientemente corretto le tecniche risolutive. Sa rappresentare in modo limitato relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	L'alunno esegue le quattro operazioni con i numeri naturali in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo. Completa semplici problemi applicando in modo <b>generalmente corretto</b> /corretto le tecniche risolutive. Sa rappresentare in modo <b>discreto</b> /soddisfacente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	L'alunno esegue le quattro operazioni con i numeri naturali <b>con sicurezza</b> /sicurezza e pertinenza. Completa semplici problemi applicando in modo <b>autonomo e completo</b> /autonomo, completo ed appropriato le tecniche risolutive. Sa rappresentare in modo <b>preciso</b> /preciso e completo relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie solo in situazioni note, in modo sufficientemente corretto.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, in modo <b>alquanto corretto</b> /corretto.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, in modo <b>appropriato e corretto</b> /appropriato, sicuro e corretto.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1<sup>^</sup> -2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>**

**MATEMATICA**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Risolvere semplici problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno esegue le quattro operazioni con i numeri naturali in modo incerto. Completa semplici problemi applicando solo parzialmente le tecniche risolutive. Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle solo se guidato dall'insegnante.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno esegue le quattro operazioni con i numeri naturali in modo essenziale. Completa semplici problemi applicando in modo sufficientemente corretto le tecniche risolutive. Sa rappresentare in modo limitato relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno esegue le quattro operazioni con i numeri naturali in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo. Completa semplici problemi applicando in modo <b>generalmente corretto</b> / corretto le tecniche risolutive. Sa rappresentare in modo <b>discreto</b> /soddisfacente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno esegue le quattro operazioni con i numeri naturali <b>con sicurezza</b> / sicurezza e pertinenza. Completa semplici problemi applicando in modo <b>autonomo e completo</b> / autonomo, completo ed appropriato le tecniche risolutive. Sa rappresentare in modo <b>preciso</b> /preciso e completo, relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie solo in situazioni note, in modo sufficientemente corretto.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, in modo <b>alquanto corretto</b> / corretto.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, in modo <b>appropriato e corretto</b> / appropriato, sicuro e corretto.

I.C. "U. FRACCACCRETA"  
BARI - PALESERUBRICHE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2020/2021Disciplina: MATEMATICA Classi: 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>

Competenza: COMPETENZA MATEMATICA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e/o decimali ed eseguire operazioni. Utilizzare frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.	L'alunno, solo se guidato dall'insegnante, legge, scrive e confronta numeri naturali e/o decimali. Utilizza, in modo incerto, frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.	L'alunno legge, scrive e confronta numeri naturali e/o decimali in modo sufficientemente corretto. Utilizza, in modo essenziale, frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.	L'alunno legge, scrive e confronta numeri naturali e/o decimali in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo. Utilizza, in modo <b>generalmente corretto</b> /corretto, frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.	L'alunno legge, scrive e confronta numeri naturali e/o decimali <b>con sicurezza</b> /sicurezza e pertinenza. Utilizza, in modo <b>autonomo e completo</b> / autonomo, completo ed appropriato frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.
Identificare nelle figure geometriche elementi significativi e simmetrie. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Determinare il perimetro / l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, pesi, capacità nella risoluzione di situazioni problematiche.	L'alunno identifica nelle figure geometriche elementi significativi e simmetrie solo se guidato dall'insegnante. Confronta e misura angoli utilizzando in modo non sempre adeguato proprietà e strumenti. Determina il perimetro / l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti in modo impreciso. Utilizza solo parzialmente le principali unità di misura per lunghezze, pesi, capacità nella risoluzione di situazioni problematiche.	L'alunno identifica nelle figure geometriche elementi significativi e simmetrie in modo essenziale. Confronta e misura angoli utilizzando, in modo sufficientemente corretto, proprietà e strumenti. Determina il perimetro / l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti in modo limitato. Utilizza in modo poco adeguato le principali unità di misura per lunghezze, pesi, capacità nella risoluzione di situazioni problematiche.	L'alunno identifica nelle figure geometriche elementi significativi e simmetrie in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo. Confronta e misura angoli utilizzando, in modo <b>generalmente corretto</b> / corretto, proprietà e strumenti. Determina il perimetro / l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti in modo <b>discreto</b> /soddisfacente. Utilizza in modo <b>alquanto adeguato</b> /adeguato le principali unità di misura per lunghezze, pesi, capacità nella risoluzione di situazioni problematiche.	L'alunno identifica nelle figure geometriche elementi significativi e simmetrie <b>con sicurezza</b> /sicurezza e pertinenza. Confronta e misura angoli utilizzando, in modo <b>autonomo e completo</b> / autonomo, completo ed appropriato; proprietà e strumenti. Determina il perimetro / l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti in modo <b>preciso</b> /preciso e completo. Utilizza in modo <b>appropriato e corretto</b> /appropriato, sicuro e corretto le principali unità di misura per lunghezze, pesi, capacità nella risoluzione di situazioni problematiche.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI: 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>**

**MATEMATICA**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e/o decimali ed eseguire operazioni. Utilizzare frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo se guidato dall'insegnante, legge, scrive e confronta numeri naturali e/o decimali. Utilizza, in modo incerto, frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge, scrive e confronta numeri naturali e/o decimali in modo sufficientemente corretto. Utilizza, in modo essenziale, frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge, scrive e confronta numeri naturali e/o decimali in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo. Utilizza, in modo <b>generalmente corretto</b> /corretto, frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno legge, scrive e confronta numeri naturali e/o decimali <b>con sicurezza</b> /sicurezza e pertinenza. Utilizza, in modo <b>autonomo e completo</b> / autonomo, completo ed appropriato frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.
Identificare nelle figure geometriche elementi significativi e simmetrie. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Determinare il perimetro / l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, pesi, capacità nella risoluzione di situazioni problematiche.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno identifica nelle figure geometriche elementi significativi e simmetrie solo se guidato dall'insegnante. Confronta e misura angoli utilizzando in modo non sempre adeguato proprietà e strumenti. Determina il perimetro / l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti in modo impreciso. Utilizza solo parzialmente le principali unità di misura per lunghezze, pesi, capacità nella risoluzione di situazioni problematiche.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno identifica nelle figure geometriche elementi significativi e simmetrie in modo essenziale. Confronta e misura angoli utilizzando, in modo sufficientemente corretto, proprietà e strumenti. Determina il perimetro / l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti in modo limitato. Utilizza in modo poco adeguato le principali unità di misura per lunghezze, pesi, capacità nella risoluzione di situazioni problematiche.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno identifica nelle figure geometriche elementi significativi e simmetrie in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo. Confronta e misura angoli utilizzando, in modo <b>generalmente corretto</b> /corretto, proprietà e strumenti. Determina il perimetro / l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti in modo <b>discreto</b> /soddisfacente. Utilizza in modo <b>alquanto adeguato</b> /adeguato le principali unità di misura per lunghezze, pesi, capacità nella risoluzione di situazioni problematiche.

	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno identifica nelle figure geometriche elementi significativi e simmetrie <b>con sicurezza</b> /sicurezza e pertinenza. Confronta e misura angoli utilizzando, in modo <b>autonomo e completo</b> / autonomo, completo ed appropriato; proprietà e strumenti. Determina il perimetro / l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti in modo <b>preciso</b> /preciso e completo. Utilizza in modo <b>appropriato e corretto</b> /appropriato, sicuro e corretto le principali unità di misura per lunghezze, pesi, capacità nella risoluzione di situazioni problematiche
--	-----------------	---	---



Disciplina: SCIENZE Classi: 1^ - 2^ - 3^

Competenza: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Individuare e classificare oggetti e fenomeni in base alle loro proprietà e descrivere le caratteristiche principali e le loro trasformazioni.	L'alunno, solo se guidato dall'insegnante, individua e classifica oggetti e fenomeni in base alle loro proprietà e ne descrive le caratteristiche principali e le loro trasformazioni in modo lacunoso e confuso.	L'alunno, individua e classifica oggetti e fenomeni in base alle loro proprietà e ne descrive le caratteristiche principali e le loro trasformazioni in modo non sempre autonomo, ma sufficientemente corretto.	L'alunno, individua e classifica oggetti e fenomeni in base alle loro proprietà in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo e ne descrive le caratteristiche principali e le loro trasformazioni in modo <b>generalmente corretto</b> /corretto.	L'alunno, individua e classifica oggetti e fenomeni in base alle loro proprietà in modo <b>sicuro e autonomo</b> / sicuro, autonomo e completo e ne descrive le caratteristiche principali e le loro trasformazioni in modo <b>corretto e preciso</b> / corretto, preciso e puntuale.
Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione con i loro ambienti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione con i loro ambienti solo se guidato dall'insegnante e li descrive in modo lacunoso e confuso.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione con i loro ambienti in modo non sempre autonomo e li descrive in modo sufficientemente corretto anche in rapporto al linguaggio specifico della disciplina.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione con i loro ambienti in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo e li descrive in modo <b>generalmente corretto</b> / corretto anche in rapporto al linguaggio specifico della disciplina.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione con i loro ambienti in modo <b>sicuro e autonomo</b> /sicuro, autonomo e completo e li descrive in modo <b>corretto e preciso</b> /corretto, preciso e puntuale anche in rapporto al linguaggio specifico della disciplina.

GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1^ - 2^ - 3^			
SCIENZE			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Individuare e classificare oggetti e fenomeni in base alle loro proprietà e descriverne le caratteristiche principali e le loro trasformazioni.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo guidato dall'insegnante, individua e classifica oggetti e fenomeni in base alle loro proprietà e ne descrive le caratteristiche principali e le loro trasformazioni in modo lacunoso e confuso.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno, individua e classifica oggetti e fenomeni in base alle loro proprietà e ne descrive le caratteristiche principali e le loro trasformazioni in modo non sempre autonomo, ma sufficientemente corretto.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno, individua e classifica oggetti e fenomeni in base alle loro proprietà in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo e ne descrive le caratteristiche principali e le loro trasformazioni in modo <b>generalmente corretto</b> /corretto.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno, individua e classifica oggetti e fenomeni in base alle loro proprietà in modo <b>sicuro e autonomo</b> / sicuro, autonomo e completo e ne descrive le caratteristiche principali e le loro trasformazioni in modo <b>corretto e preciso</b> / corretto, preciso e puntuale.
Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione con i loro ambienti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione con i loro ambienti solo se guidato dall'insegnante e li descrive in modo lacunoso e confuso.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione con i loro ambienti in modo non sempre autonomo e li descrive in modo sufficientemente corretto anche in rapporto al linguaggio specifico della disciplina.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione con i loro ambienti in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo e li descrive in modo <b>generalmente corretto</b> / corretto anche in rapporto al linguaggio specifico della disciplina.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione con i loro ambienti in modo <b>sicuro e autonomo</b> /sicuro, autonomo e completo e li descrive in modo <b>corretto e preciso</b> /corretto, preciso e puntuale anche in rapporto al linguaggio specifico della disciplina.

I.C. "U. FRACCACCRETA"  
BARI - PALESERUBRICHE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2020/2021Disciplina: SCIENZE Classi: 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

Competenza: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Individuare e descrivere, nell'osservazione diretta e indiretta, fatti e fenomeni scientifici utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno, solo se guidato dall'insegnante, individua solo nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni fatti o fenomeni scientifici e li descrive in modo lacunoso e confuso.	L'alunno, in modo non sempre autonomo, individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni fatti o fenomeni scientifici e li descrive in modo sufficientemente corretto anche in rapporto al linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno, in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo, individua nell'osservazione di esperienze dirette e indirette, alcuni fatti o fenomeni scientifici e li descrive in modo <b>generalmente corretto</b> /corretto anche in rapporto al linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno, in modo <b>sicuro e autonomo</b> /sicuro, autonomo e completo, individua nell'osservazione di esperienze dirette e indirette, alcuni concetti scientifici e li descrive modo <b>corretto e preciso</b> /corretto, preciso e puntuale usando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
Utilizzare un approccio scientifico per analizzare un fenomeno formulando ipotesi e previsioni e deducendo adeguate conclusioni	L'alunno, solo se guidato dal docente, utilizza l'approccio scientifico per analizzare un fenomeno e formulare ipotesi e conclusioni in modo lacunoso e confuso.	L'alunno, in modo non sempre autonomo, utilizza l'approccio scientifico per analizzare un fenomeno e formulare ipotesi e conclusioni in modo sufficientemente corretto.	L'alunno in modo <b>alquanto autonomo e corretto</b> /autonomo e corretto utilizza l'approccio scientifico per analizzare un fenomeno e formulare ipotesi e previsioni deducendo conclusioni <b>alquanto corrette</b> / corrette.	L'alunno in modo <b>sicuro, autonomo e preciso</b> / sicuro, autonomo e puntuale utilizza l'approccio scientifico per analizzare un fenomeno e formulare ipotesi e previsioni deducendo conclusioni adeguate e corrette/ adeguate, corrette e coerenti.

GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO			
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>			
SCIENZE			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Individuare e descrivere, nell'osservazione diretta e indiretta, fatti e fenomeni scientifici utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo se guidato dall'insegnante, individua solo nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni fatti o fenomeni scientifici e li descrive in modo lacunoso e confuso.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno, in modo non sempre autonomo, individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni fatti o fenomeni scientifici e li descrive in modo sufficientemente corretto anche in rapporto al linguaggio specifico della disciplina.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno, in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo, individua nell'osservazione di esperienze dirette e indirette, alcuni fatti o fenomeni scientifici e li descrive in modo <b>generalmente corretto</b> /corretto anche in rapporto al linguaggio specifico della disciplina.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno, in modo <b>sicuro e autonomo</b> /sicuro, autonomo e completo, individua nell'osservazione di esperienze dirette e indirette, alcuni concetti scientifici e li descrive modo <b>corretto e preciso</b> /corretto, preciso e puntuale usando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
Utilizzare un approccio scientifico per analizzare un fenomeno formulando ipotesi e previsioni e deducendo adeguate conclusioni	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo se guidato dal docente, utilizza l'approccio scientifico per analizzare un fenomeno e formulare ipotesi e conclusioni in modo lacunoso e confuso.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno, in modo non sempre autonomo, utilizza l'approccio scientifico per analizzare un fenomeno e formulare ipotesi e conclusioni in modo sufficientemente corretto.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno in modo <b>alquanto autonomo e corretto</b> /autonomo e corretto utilizza l'approccio scientifico per analizzare un fenomeno e formulare ipotesi e previsioni deducendo conclusioni <b>alquanto corrette</b> /corrette.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno in modo <b>sicuro, autonomo e preciso</b> / sicuro, autonomo e puntuale utilizza l'approccio scientifico per analizzare un fenomeno e formulare ipotesi e previsioni deducendo conclusioni adeguate e corrette/ adeguate, corrette e coerenti.

**I.C. "U. FRACCACCRETA"**  
**BARI - PALESE**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**A.S. 2020/2021**

**Disciplina: TECNOLOGIA - Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^**

**Competenza: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Osservare, rappresentare e descrivere oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti d'uso comune per individuarne la funzione, solo se guidato dall'insegnante e in modo lacunoso e confuso.	L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti d'uso comune per individuarne la funzione, in modo non sempre autonomo, ma sufficientemente corretto.	L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti d'uso comune per individuarne la funzione in modo <b>alquanto autonomo e corretto</b> / autonomo e corretto.	L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti d'uso comune per individuarne la funzione in modo <b>sicuro e autonomo</b> / sicuro, autonomo e preciso.
Eseguire semplici istruzioni e algoritmi finalizzati anche all'uso di strumenti digitali per l'apprendimento.	L'alunno esegue semplici istruzioni e algoritmi finalizzati anche all'uso di strumenti digitali per l'apprendimento solo se guidato dall'insegnante.	L'alunno esegue semplici istruzioni e algoritmi finalizzati anche all'uso di strumenti digitali per l'apprendimento in modo non sempre autonomo.	L'alunno esegue semplici istruzioni e algoritmi finalizzati anche all'uso di strumenti digitali per l'apprendimento in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo.	L'alunno esegue semplici istruzioni e algoritmi finalizzati anche all'uso di strumenti digitali per l'apprendimento in modo <b>sicuro e autonomo</b> /sicuro, autonomo e preciso.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO**  
**SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

**TECNOLOGIA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Osservare, rappresentare e descrivere oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti d'uso comune per individuarne la funzione, solo se guidato dall'insegnante e in modo lacunoso e confuso.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti d'uso comune per individuarne la funzione, in modo non sempre autonomo, ma sufficientemente corretto.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti d'uso comune per individuarne la funzione in modo <b>alquanto autonomo e corretto</b> / autonomo e corretto.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti d'uso comune per individuarne la funzione in modo <b>sicuro e autonomo</b> / sicuro, autonomo e preciso.
Eseguire semplici istruzioni e algoritmi finalizzati anche all'uso di strumenti digitali per l'apprendimento.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno esegue semplici istruzioni e algoritmi finalizzati anche all'uso di strumenti digitali per l'apprendimento solo se guidato dall'insegnante.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno esegue semplici istruzioni e algoritmi finalizzati anche all'uso di strumenti digitali per l'apprendimento in modo non sempre autonomo.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno esegue semplici istruzioni e algoritmi finalizzati anche all'uso di strumenti digitali per l'apprendimento in modo <b>alquanto autonomo</b> /autonomo.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno esegue semplici istruzioni e algoritmi finalizzati anche all'uso di strumenti digitali per l'apprendimento in modo <b>sicuro e autonomo</b> /sicuro, autonomo e preciso.

I.C. "U. FRACCACCRETA"  
BARI - PALESERUBRICHE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2020/2021Disciplina: STORIA Classi: 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> -3<sup>^</sup>

Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato; individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	L'alunno, solo se guidato, riconosce alcuni elementi del proprio vissuto o aspetti del passato; riferisce in modo essenziale e non sempre corretto le conoscenze acquisite.	L'alunno individua parzialmente elementi del proprio vissuto o aspetti del passato e riferisce in modo semplice e sufficientemente corretto le conoscenze acquisite.	L'alunno individua in forma <b>alquanto autonoma</b> / autonoma gli elementi per la ricostruzione del proprio vissuto o aspetti del passato e riferisce in modo semplice e <b>alquanto corretto</b> /completo e corretto le conoscenze acquisite.	L'alunno individua e riconosce con <b>sicurezza</b> /sicurezza e pertinenza gli elementi per la ricostruzione del proprio vissuto o aspetti del passato; riferisce in modo <b>articolato e corretto</b> / articolato, corretto e coerente le conoscenze acquisite.
Riconoscere relazioni di causalità, di successione e di contemporaneità; durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente, individua alcune relazioni di causalità, successione, contemporaneità, durata e cicli temporali. Ordina e colloca in maniera imprecisa fatti ed eventi sulla linea del tempo.	L'alunno, autonomamente ma solo in situazioni note, riconosce le principali relazioni di causalità, successione, contemporaneità, durata e cicli temporali. Con il supporto del docente ordina e colloca i fatti sulla linea del tempo in maniera sufficientemente corretta.	L'alunno, in situazioni note e non note, riconosce in forma <b>alquanto autonoma</b> / autonoma le principali relazioni di causalità, successione, contemporaneità, durata e cicli temporali. Ordina e colloca i fatti sulla linea del tempo in maniera <b>corretta</b> / corretta e completa.	L'alunno, in vari tipi di situazione, riconosce e applica con <b>autonomia</b> / con autonomia e sicurezza le principali relazioni di causalità, successione, contemporaneità, durata e cicli temporali. Ordina e colloca i fatti sulla linea del tempo in maniera <b>corretta e precisa</b> / corretta, precisa e pertinente.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1^ - 2^ -3^**

**STORIA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato; individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo se guidato, riconosce alcuni elementi del proprio vissuto o aspetti del passato; riferisce in modo essenziale e non sempre corretto le conoscenze acquisite.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno individua parzialmente elementi del proprio vissuto o aspetti del passato e riferisce in modo semplice e sufficientemente corretto le conoscenze acquisite.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno individua in forma <b>alquanto autonoma</b> / autonoma gli elementi per la ricostruzione del proprio vissuto o aspetti del passato e riferisce in modo semplice e <b>alquanto corretto</b> /completo e corretto le conoscenze acquisite.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno individua e riconosce con <b>sicurezza</b> /sicurezza e pertinenza gli elementi per la ricostruzione del proprio vissuto o aspetti del passato; riferisce in modo <b>articolato e corretto</b> / articolato, corretto e coerente le conoscenze acquisite.
<p>Riconoscere relazioni di causalità, di successione e di contemporaneità; durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente, individua alcune relazioni di causalità, successione contemporaneità; durata e cicli temporali. Ordina e colloca in maniera imprecisa fatti ed eventi sulla linea del tempo.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno, autonomamente ma solo in situazioni note, riconosce le principali relazioni di causalità, successione, contemporaneità, durata e cicli temporali. Con il supporto del docente ordina e colloca i fatti sulla linea del tempo in maniera sufficientemente corretta.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno, in situazioni note e non note, riconosce in forma <b>alquanto autonoma</b> / autonoma le principali relazioni di causalità, successione, contemporaneità, durata e cicli temporali. Ordina e colloca i fatti sulla linea del tempo in maniera <b>corretta</b> / corretta e completa.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno, in vari tipi di situazione, riconosce e applica con <b>autonomia</b> / con autonomia e sicurezza le principali relazioni di causalità, successione, contemporaneità, durata e cicli temporali. Ordina e colloca i fatti sulla linea del tempo in maniera <b>corretta e precisa</b> / corretta, precisa e pertinente.



I.C. "U. FRACCACCRETA"  
BARI - PALESERUBRICHE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2020/2021Disciplina: **STORIA** Classi: **4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**Competenza: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Riconoscere e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze	L'alunno, solo se guidato, riconosce alcune informazioni con fonti di diversa natura e ricostruisce in modo non sempre corretto le conoscenze acquisite. Mostra difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	L'alunno riconosce e ricava informazioni essenziali da fonti di diversa natura. Ricostruisce in modo frammentario le conoscenze acquisite. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo in situazioni note.	L'alunno, in forma <b>alquanto autonoma</b> / autonoma, riconosce e ricava informazioni da fonti di diversa natura. Ricostruisce in modo <b>discretamente corretto</b> / corretto le conoscenze acquisite. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo abbastanza <b>adeguato</b> / adeguato.	L'alunno riconosce e produce informazioni con fonti di diversa natura in modo <b>critico</b> / critico e pertinente. Ricostruisce in modo <b>corretto e completo</b> / esaustivo le conoscenze acquisite. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in maniera <b>coerente</b> / precisa e coerente.
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate ed elaborare rappresentazioni sintetiche rispettando successione e causalità. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente, individua alcune relazioni di successione e causalità e confronta in modo lacunoso i quadri storici affrontati. Espone in maniera imprecisa fatti ed eventi, con scarsa conoscenza del linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno, solo in situazioni note, individua alcune semplici relazioni di successione e causalità e confronta in modo essenziale i quadri storici affrontati. Espone in maniera alquanto corretta fatti ed eventi usando una sufficiente proprietà di linguaggio.	L'alunno individua in forma <b>alquanto corretta</b> /corretta le principali relazioni di successione e causalità ed effettua <b>discrete</b> / buone sintesi dei quadri storici affrontati. Espone in maniera <b>adeguata</b> / adeguata e completa fatti ed eventi con <b>discreta</b> / buona proprietà di linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno individua e organizza in forma <b>corretta e completa</b> /corretta, completa e critica le relazioni di successione e causalità; confronta e rielabora i quadri di civiltà studiati mostrando di saper effettuare valutazioni <b>autonome</b> / autonome ed esaustive. Espone con <b>precisione</b> / precisione e coerenza i concetti appresi usando un linguaggio specifico sempre <b>appropriato e corretto</b> / appropriato, corretto e pertinente.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>**

**STORIA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Riconoscere e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo se guidato, riconosce alcune informazioni con fonti di diversa natura e ricostruisce in modo non sempre corretto le conoscenze acquisite. Mostra difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce e ricava informazioni essenziali da fonti di diversa natura. Ricostruisce in modo frammentario le conoscenze acquisite. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo in situazioni note.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno, in forma <b>alquanto autonoma</b> / autonoma, riconosce e ricava informazioni da fonti di diversa natura. Ricostruisce in modo <b>discretamente corretto</b> / corretto le conoscenze acquisite. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo abbastanza <b>adeguato</b> / adeguato.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce e produce informazioni con fonti di diversa natura in modo <b>critico</b> / critico e pertinente. Ricostruisce in modo <b>corretto e completo</b> / esaustivo le conoscenze acquisite. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in maniera <b>coerente</b> / precisa e coerente.
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate ed elaborare rappresentazioni sintetiche rispettando successione e causalità. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente, individua alcune relazioni di successione e causalità e confronta in modo lacunoso i quadri storici affrontati. Espone in maniera imprecisa fatti ed eventi, con scarsa conoscenza del linguaggio specifico della disciplina.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno, solo in situazioni note, individua alcune semplici relazioni di successione e causalità e confronta in modo essenziale i quadri storici affrontati. Espone in maniera alquanto corretta fatti ed eventi usando una sufficiente proprietà di linguaggio.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno individua in forma <b>alquanto corretta</b> /corretta le principali relazioni di successione e causalità ed effettua <b>discrete</b> / buone sintesi dei quadri storici affrontati. Espone in maniera <b>adeguata</b> / adeguata e completa fatti ed eventi con <b>discreta</b> / buona proprietà di linguaggio specifico della disciplina.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno individua e organizza in forma <b>corretta e completa</b> /corretta, completa e critica le relazioni di successione e causalità; confronta e rielabora i quadri di civiltà studiati mostrando di saper effettuare valutazioni <b>autonome</b> / autonome ed esaustive. Espone con <b>precisione</b> / precisione e coerenza i concetti appresi usando un linguaggio specifico sempre <b>appropriato e corretto</b> / appropriato, corretto e pertinente.

I.C. "U. FRACCACCRETA"  
BARI - PALESERUBRICHE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2020/2021

Disciplina: GEOGRAFIA Classi: 1^ - 2^ -3^

Competenza: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	L'alunno, unicamente con il supporto del docente, si orienta nello spazio circostante; utilizza con difficoltà e in maniera imprecisa gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	L'alunno si orienta nello spazio circostante con sufficiente autonomia; utilizza in maniera non sempre corretta gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	L'alunno si orienta nello spazio circostante con <b>adeguata autonomia</b> / autonomia; utilizza in maniera <b>alquanto corretta</b> / corretta gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti	L'alunno si orienta nello spazio circostante con sicurezza e autonomia; utilizza in maniera <b>corretta e pertinente</b> / corretta, pertinente e consapevole gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo	L'alunno, solo con il supporto del docente, individua alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e ne descrive con difficoltà gli elementi caratterizzanti. Riconosce in maniera imprecisa le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Riconosce solo parzialmente gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e li descrive con sufficiente correttezza. Riconosce, solo se guidato, le funzioni essenziali dei vari spazi e le loro connessioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno individua e descrive in modo <b>adeguato</b> / adeguato e corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconosce in maniera <b>non del tutto autonoma</b> / autonoma le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. <b>Riconosce</b> / riconosce consapevolmente gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno individua in modo corretto e autonomo gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e li descrive con <b>correttezza e proprietà di linguaggio</b> . Riconosce in maniera <b>autonoma e corretta</b> / autonoma, corretta e completa le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni e valuta in modo critico gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1^ -2^ - 3^**

**GEOGRAFIA**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, unicamente con il supporto del docente, si orienta nello spazio circostante; utilizza con difficoltà e in maniera imprecisa gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si orienta nello spazio circostante con sufficiente autonomia; utilizza in maniera non sempre corretta gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si orienta nello spazio circostante con <b>adeguata autonomia</b> / autonomia; utilizza in maniera <b>alquanto corretta</b> / corretta gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno si orienta nello spazio circostante con sicurezza e autonomia; utilizza in maniera <b>corretta e pertinente</b> / corretta, pertinente e consapevole gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo con il supporto del docente, individua alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e ne descrive con difficoltà gli elementi caratterizzanti. Riconosce in maniera imprecisa le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Riconosce solo parzialmente gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e li descrive con sufficiente correttezza. Riconosce, solo se guidato, le funzioni essenziali dei vari spazi e le loro connessioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno individua e descrive in modo adeguato/ adeguato e corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconosce in maniera non del tutto autonoma / autonoma le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Riconosce / riconosce consapevolmente gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno individua in modo corretto e autonomo gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e li descrive con correttezza e proprietà di linguaggio. Riconosce in maniera autonoma e corretta / autonoma, corretta e completa le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni e valuta in modo critico gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.

I.C. "U. FRACCACCRETA"  
BARI - PALESERUBRICHE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2020/2021Disciplina: GEOGRAFIA Classi: 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>

Competenza: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Analizzare e interpretare carte geografiche e/o tematiche di vario tipo e grafici per ricavare informazioni sui caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.	L'alunno, unicamente con il supporto del docente, analizza e interpreta le carte geografiche, tematiche o i grafici e localizza con difficoltà i paesaggi studiati; ricava in maniera imprecisa informazioni sui caratteri fisici o amministrativi del territorio.	L'alunno analizza e interpreta sufficientemente le carte geografiche, tematiche o i grafici localizzando i principali paesaggi studiati; ricava in maniera essenziale informazioni sui caratteri fisici o amministrativi del territorio.	L'alunno analizza e interpreta in maniera <b>alquanto corretta</b> /corretta le carte geografiche, tematiche o i grafici <b>localizzando</b> / localizzando con precisione i paesaggi studiati; ricava in maniera <b>discretamente completa</b> / completa le informazioni sui caratteri fisici o amministrativi del territorio.	L'alunno analizza e interpreta in maniera <b>corretta e sicura</b> /corretta, sicura e completa le carte geografiche, tematiche o i grafici localizzando in modo <b>preciso e puntuale</b> / esaustivo i paesaggi studiati; ricava e organizza in maniera <b>autonoma</b> / in maniera autonoma e coerente le informazioni sui caratteri fisici o amministrativi del territorio.
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno, unicamente con il supporto del docente, riconosce alcuni elementi dei paesaggi italiani; espone le conoscenze acquisite in maniera lacunosa e con un linguaggio inappropriato.	L'alunno riconosce sommariamente i principali elementi dei paesaggi italiani; espone in maniera sufficientemente corretta le conoscenze acquisite con un linguaggio non sempre specifico.	L'alunno <b>riconosce</b> /riconosce e organizza gli elementi dei paesaggi italiani; espone in maniera <b>alquanto corretta</b> / corretta le conoscenze acquisite con un linguaggio <b>sostanzialmente specifico</b> / specifico.	L'alunno riconosce e organizza in modo <b>sicuro</b> / completo e sicuro gli elementi dei paesaggi italiani; espone in <b>maniera corretta e coerente</b> /corretta, coerente ed esaustiva le conoscenze acquisite con un linguaggio <b>specifico della disciplina</b> / preciso e specifico della disciplina.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>**

**GEOGRAFIA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Analizzare e interpretare carte geografiche e/o tematiche di vario tipo e grafici per ricavare informazioni sui caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, unicamente con il supporto del docente, analizza e interpreta le carte geografiche, tematiche o i grafici e localizza con difficoltà i paesaggi studiati; ricava in maniera imprecisa informazioni sui caratteri fisici o amministrativi del territorio.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno analizza e interpreta sufficientemente le carte geografiche, tematiche o i grafici localizzando i principali paesaggi studiati; ricava in maniera essenziale informazioni sui caratteri fisici o amministrativi del territorio.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno analizza e interpreta in maniera <b>alquanto corretta</b> /corretta le carte geografiche, tematiche o i grafici <b>localizzando</b> / localizzando con precisione i paesaggi studiati; ricava in maniera <b>discretamente completa</b> / completa le informazioni sui caratteri fisici o amministrativi del territorio.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno analizza e interpreta in maniera <b>corretta e sicura</b> /corretta, sicura e completa le carte geografiche, tematiche o i grafici localizzando in modo <b>preciso e puntuale</b> / esaustivo i paesaggi studiati; ricava e organizza in maniera <b>autonoma</b> / in maniera autonoma e coerente le informazioni sui caratteri fisici o amministrativi del territorio.
<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, unicamente con il supporto del docente, riconosce alcuni elementi dei paesaggi italiani; espone le conoscenze acquisite in maniera lacunosa e con un linguaggio inappropriato.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce sommariamente i principali elementi dei paesaggi italiani; espone in maniera sufficientemente corretta le conoscenze acquisite con un linguaggio non sempre specifico.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno <b>riconosce</b> /riconosce e organizza gli elementi dei paesaggi italiani; espone in maniera <b>alquanto corretta</b> / corretta le conoscenze acquisite con un linguaggio <b>sostanzialmente specifico</b> / specifico.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce e organizza in modo <b>sicuro</b> / completo e sicuro gli elementi dei paesaggi italiani; espone in <b>maniera corretta e coerente</b> /corretta, coerente ed esaustiva le conoscenze acquisite con un linguaggio <b>specifico della disciplina</b> / preciso e specifico della disciplina.

**I.C. "U. FRACCARTEA"**  
**BARI - PALESE**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**A.S. 2020/2021**

**Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA Classi: 1^ - 2^ - 3^**

**Competenza: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b> <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	<b>BASE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	<b>AVANZATO</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)</b>	<b>Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)</b>	<b>Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)</b>	<b>Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)</b>
Esprimere il proprio punto di vista. Comprendere e applicare il concetto di norma e di regola. Avere cura dell'igiene personale e dell'ambiente di vita quotidiana. Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali.	L'alunno, solo se guidato, espone in modo frammentario le proprie idee e punti di vista. Riconosce parzialmente i valori di regola e norma presenti nella vita comunitaria; utilizza in modo discontinuo e inadeguato gli strumenti tecnologici.	L'alunno espone in modo semplice e con l'aiuto del docente le proprie idee e punti di vista; riconosce in maniera sostanzialmente adeguata ma discontinua i valori di regola e norma presenti nella vita comunitaria; utilizza in modo poco autonomo, anche se con continuità, gli strumenti tecnologici.	L'alunno espone in modo <b>adeguato</b> / adeguato e autonomo le proprie idee e punti di vista. Riconosce in maniera <b>adeguata</b> / adeguata e corretta i valori di regola e norma e li rispetta in modo <b>puntuale</b> /consapevole; utilizza in modo <b>adeguato ma non sempre autonomo</b> /adeguato e autonomo gli strumenti tecnologici.	L'alunno in modo <b>critico</b> /critico e coerente espone le proprie idee e rispetta quelle altrui. Riconosce e applica <b>consapevolmente</b> / consapevolmente e con responsabilità i valori di regola e norma; utilizza in modo autonomo e responsabile gli strumenti tecnologici.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1<sup>^</sup> -2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>**

**EDUCAZIONE CIVICA**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p>Esprimere il proprio punto di vista. Comprendere e applicare il concetto di norma e di regola. Avere cura dell'igiene personale e dell'ambiente di vita quotidiana. Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo se guidato, espone in modo frammentario le proprie idee e punti di vista. Riconosce parzialmente i valori di regola e norma presenti nella vita comunitaria; utilizza in modo discontinuo e inadeguato gli strumenti tecnologici.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno espone in modo semplice e con l'aiuto del docente le proprie idee e punti di vista; riconosce in maniera sostanzialmente adeguata ma discontinua i valori di regola e norma presenti nella vita comunitaria; utilizza in modo poco autonomo, anche se con continuità, gli strumenti tecnologici
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno espone in modo <b>adeguato</b> / adeguato e autonomo le proprie idee e punti di vista. Riconosce in maniera <b>adeguata</b> / adeguata e corretta i valori di regola e norma e li rispetta in modo <b>puntuale</b> /consapevole; utilizza in modo <b>adeguato ma non sempre autonomo</b> /adeguato e autonomo gli strumenti tecnologici.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno in modo <b>critico</b> /critico e coerente espone le proprie idee e rispetta quelle altrui. Riconosce e applica <b>consapevolmente</b> / consapevolmente e con responsabilità i valori di regola e norma; utilizza in modo autonomo e responsabile gli strumenti tecnologici.



I.C. "U. FRACCARTEA"  
BARI - PALESERUBRICHE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2020/2021

Disciplina: **EDUCAZIONE CIVICA** Classi: **4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>**  
 Competenza: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
<p>Esprimere il proprio punto di vista e rispettare quello altrui; comprendere e applicare il concetto di diritto e di dovere, di regola e legge; conoscere i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Avere cura dell'igiene personale e dell'ambiente di vita quotidiana; mettere in atto comportamenti ecosostenibili.</p> <p>Interagire attraverso una varietà di dispositivi; conoscere le norme comportamentali, i rischi e le minacce legati all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>L'alunno espone in modo frammentario le proprie idee e punti di vista. Riconosce parzialmente, e solo se guidato, i valori di regola e norma di vita comunitaria.</p> <p>Utilizza in modo discontinuo e inadeguato gli strumenti tecnologici, con scarsa consapevolezza dei rischi ad essi collegati.</p>	<p>L'alunno espone in modo semplice le proprie idee e punti di vista; riconosce in maniera sostanzialmente adeguata i valori di regola, norma e legge e i principi della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Utilizza in modo poco autonomo gli strumenti tecnologici e ne riconosce rischi e minacce solo con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno espone in modo <b>adeguato</b>/ adeguato e autonomo le proprie idee e punti di vista e rispetta quelli altrui.</p> <p>Riconosce in maniera <b>adeguata</b>/ adeguata e coerente i valori di regola, norma e legge e i principi della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Utilizza in modo <b>adeguato ma non sempre autonomo</b> /adeguato e autonomo gli strumenti tecnologici e <b>riconosce</b> / riconosce consapevolmente rischi e minacce ad essi collegati.</p>	<p>L'alunno in modo <b>critico</b>/critico e coerente espone le proprie idee e rispetta quelle altrui.</p> <p>Comprende e applica <b>consapevolmente</b> / consapevolmente e con responsabilità i valori di regola norma e legge, in coerenza con i principi della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Utilizza in modo <b>autonomo e responsabile</b>/ autonomo, responsabile e collaborativo gli strumenti tecnologici e riconosce consapevolmente rischi e minacce ad essi collegati.</p>

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>**

**EDUCAZIONE CIVICA**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p>Esprimere il proprio punto di vista e rispettare quello altrui; comprendere e applicare il concetto di diritto e di dovere, di regola e legge; conoscere i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Avere cura dell'igiene personale e dell'ambiente di vita quotidiana; mettere in atto comportamenti ecosostenibili.</p> <p>Interagire attraverso una varietà di dispositivi; conoscere le norme comportamentali, i rischi e le minacce legati all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno espone in modo frammentario le proprie idee e punti di vista. Riconosce parzialmente, e solo se guidato, i valori di regola e norma di vita comunitaria. Utilizza in modo discontinuo e inadeguato gli strumenti tecnologici, con scarsa consapevolezza dei rischi ad essi collegati.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno espone in modo semplice le proprie idee e punti di vista; riconosce in maniera sostanzialmente adeguata i valori di regola, norma e legge e i principi della Costituzione della Repubblica Italiana. Utilizza in modo poco autonomo gli strumenti tecnologici e ne riconosce rischi e minacce solo con il supporto del docente.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno espone in modo <b>adeguato</b> / adeguato e autonomo le proprie idee e punti di vista e rispetta quelli altrui. Riconosce in maniera <b>adeguata</b> / adeguata e coerente i valori di regola, norma e legge e i principi della Costituzione della Repubblica Italiana, Utilizza in modo <b>adeguato ma non sempre autonomo</b> /adeguato e autonomo gli strumenti tecnologici e <b>riconosce</b> / riconosce consapevolmente rischi e minacce ad essi collegati.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno in modo <b>critico</b> /critico e coerente espone le proprie idee e rispetta quelle altrui. Comprende e applica <b>consapevolmente</b> / consapevolmente e con responsabilità i valori di regola norma e legge, in coerenza con i principi della Costituzione della Repubblica Italiana. Utilizza in modo <b>autonomo e responsabile</b> / autonomo, responsabile e collaborativo gli strumenti tecnologici e riconosce consapevolmente rischi e minacce ad essi collegati.

**I.C. "U. FRACCACCRETA"**  
**BARI PALESE**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**A.S. 2020/2021**

**Disciplina: ARTE ED IMMAGINE Classi: 1^ - 2^ -3^**

**Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale**

<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b> <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	<b>BASE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	<b>AVANZATO</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)</b>	<b>Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)</b>	<b>Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)</b>	<b>Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)</b>
Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio del foglio. Usare colori e materiali come elementi espressivi.	L'alunno, solo se guidato, si orienta nello spazio del foglio e utilizza in modo poco adeguato colori e materiali, producendo elaborati incompleti.	L'alunno si orienta parzialmente nello spazio del foglio e utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto, producendo elaborati semplici.	L'alunno si orienta nello spazio del foglio in modo <b>alquanto adeguato</b> /adeguato e utilizza colori e materiali in modo <b>abbastanza corretto</b> /corretto, producendo elaborati <b>discreti</b> /soddisfacenti.	L'alunno si orienta nello spazio del foglio in modo <b>autonomo</b> /pienamente autonomo e utilizza colori e materiali in modo <b>espressivo</b> /espressivo e creativo, producendo elaborati <b>completi</b> /accurati e originali.
Riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo.	L'alunno, solo se sollecitato, osserva un'immagine e ne riconosce e comprende, con difficoltà, gli elementi visivi e il loro significato espressivo.	L'alunno osserva in modo essenziale un'immagine e ne riconosce e comprende sufficientemente gli elementi visivi e il loro significato espressivo.	L'alunno osserva in modo <b>alquanto appropriato</b> /appropriato un'immagine e ne comprende in modo <b>abbastanza corretto</b> /corretto gli elementi visivi e il loro significato espressivo.	L'alunno osserva con <b>attenzione</b> /con attenzione e consapevolezza un'immagine e ne comprende in modo <b>sicuro</b> /sicuro e consapevole gli elementi visivi e il loro significato espressivo.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> -3<sup>^</sup>**

**ARTE ED IMMAGINE**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio del foglio. Usare colori e materiali come elementi espressivi.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo se guidato, si orienta nello spazio del foglio e utilizza in modo poco adeguato colori e materiali, producendo elaborati incompleti.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si orienta parzialmente nello spazio del foglio e utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto, producendo elaborati semplici.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si orienta nello spazio del foglio in modo <b>alquanto adeguato</b> /adeguato e utilizza colori e materiali in modo <b>abbastanza corretto</b> / corretto, producendo elaborati <b>discreti</b> / soddisfacenti.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno si orienta nello spazio del foglio in modo <b>autonomo</b> /pienamente autonomo e utilizza colori e materiali in modo <b>espressivo</b> /espressivo e creativo, producendo elaborati <b>completi</b> /accurati e originali.
Riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo se sollecitato, osserva un'immagine e ne riconosce e comprende, con difficoltà, gli elementi visivi e il loro significato espressivo.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno osserva in modo essenziale un'immagine e ne riconosce e comprende sufficientemente gli elementi visivi e il loro significato espressivo.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno osserva in modo <b>alquanto appropriato</b> /appropriato un'immagine e ne comprende in modo <b>abbastanza corretto</b> / corretto gli elementi visivi e il loro significato espressivo.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno osserva con <b>attenzione</b> /con attenzione e consapevolezza un'immagine e ne comprende in modo <b>sicuro</b> /sicuro e consapevole gli elementi visivi e il loro significato espressivo.

**I.C. "U. FRACCACCRETA"**  
**BARI PALESE**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**A.S. 2020/2021**

**Disciplina: ARTE ED IMMAGINE Classi: 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>**

**Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Usare il colore e le diverse tecniche espressive per realizzare prodotti iconico-visivi e per raccontare stati d'animo.	L'alunno utilizza il colore e le varie tecniche espressive in modo impreciso per realizzare prodotti incompleti.	L'alunno utilizza il colore e le varie tecniche espressive in modo essenziale per realizzare prodotti semplici.	L'alunno utilizza il colore e le varie tecniche espressive in modo <b>abbastanza corretto/</b> corretto per realizzare prodotti <b>discreti/</b> soddisfacenti.	L'alunno utilizza il colore e le varie tecniche espressive in modo <b>preciso/</b> preciso e creativo per realizzare prodotti <b>accurati/</b> accurati e originali.
Riconoscere in un'immagine, anche appartenente al patrimonio culturale della propria e di altre culture, gli elementi tecnici del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo.	L'alunno, solo se sollecitato, osserva un'immagine e ne riconosce e comprende gli elementi visivi e il loro significato espressivo.	L'alunno osserva in modo essenziale un'immagine e ne riconosce e comprende sufficientemente gli elementi visivi e il loro significato espressivo.	L'alunno osserva in modo <b>alquanto adeguato/</b> adeguato un'immagine e ne comprende in modo <b>abbastanza corretto/</b> corretto gli elementi visivi e il loro significato espressivo.	L'alunno osserva con <b>attenzione/</b> con attenzione e consapevolezza un'immagine e ne comprende in modo <b>sicuro/</b> sicuro e corretto gli elementi visivi e il loro significato espressivo.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>**

**ARTE ED IMMAGINE**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Usare il colore e le diverse tecniche espressive per realizzare prodotti iconico-visivi e per raccontare stati d'animo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno utilizza il colore e le varie tecniche espressive in modo impreciso per realizzare prodotti incompleti.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno utilizza il colore e le varie tecniche espressive in modo essenziale per realizzare prodotti semplici.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno utilizza il colore e le varie tecniche espressive in modo <b>abbastanza corretto/</b> corretto per realizzare prodotti <b>discreti/</b> soddisfacenti.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno utilizza il colore e le varie tecniche espressive in modo <b>preciso/</b> preciso e creativo per realizzare prodotti <b>accurati/</b> accurati e originali.
Riconoscere in un'immagine, anche appartenente al patrimonio culturale della propria e di altre culture, gli elementi tecnici del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo se sollecitato, osserva un'immagine e ne riconosce e comprende gli elementi visivi e il loro significato espressivo.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno osserva in modo essenziale un'immagine e ne riconosce e comprende sufficientemente gli elementi visivi e il loro significato espressivo.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno osserva in modo <b>alquanto adeguato/</b> adeguato un'immagine e ne comprende in modo <b>abbastanza corretto/</b> corretto gli elementi visivi e il loro significato espressivo.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno osserva con <b>attenzione/</b> con attenzione e consapevolezza un'immagine e ne comprende in modo <b>sicuro/</b> sicuro e corretto gli elementi visivi e il loro significato espressivo.

**I.C. "U. FRACCACCRETA"**  
**BARI - PALESE**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**A.S. 2020/2021**

**Disciplina: MUSICA**

**Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^**

**Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b> <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	<b>BASE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	<b>AVANZATO</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)</b>	<b>Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)</b>	<b>Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)</b>	<b>Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)</b>
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	L'alunno, solo se guidato dall'insegnante, riconosce e classifica alcuni degli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in modo sufficientemente corretto, ma non sempre in completa autonomia.	L'alunno riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in modo <b>generalmente corretto/corretto</b> e <b>alquanto autonomo/autonomo</b> .	L'alunno riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in modo <b>sicuro/ sicuro</b> e appropriato, lavorando in modo <b>autonomo e completo/ autonomo, completo e preciso</b> .

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO**  
**SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> -3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>**

**MUSICA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo se guidato dall'insegnante, riconosce e classifica alcuni degli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in modo sufficientemente corretto, ma non sempre in completa autonomia.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in modo <b>generalmente corretto/corretto</b> e <b>alquanto autonomo/ autonomo</b> .
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in modo <b>sicuro/ sicuro</b> e appropriato, lavorando in modo <b>autonomo e completo/ autonomo, completo e preciso</b> .



I.C. "U. FRACCARTEA"  
BARI - PALESERUBRICHE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2020/2021Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA** Classi: **1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^**Competenza: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.	L'alunno coordina e utilizza parzialmente i diversi schemi motori. Riconosce e utilizza il linguaggio corporeo solo se stimolato dall'insegnante.	L'alunno coordina e utilizza sufficientemente i diversi schemi motori. Riconosce e utilizza in modo accettabile il linguaggio corporeo.	L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori in modo <b>generalmente corretto</b> / corretto. Riconosce e utilizza in modo <b>alquanto adeguato</b> / adeguato il linguaggio corporeo.	L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori in modo <b>preciso</b> / preciso e completo. Riconosce e utilizza in modo <b>appropriato</b> / appropriato e originale il linguaggio corporeo.
Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno, solo se sollecitato, partecipa alle varie forme di gioco, collaborando parzialmente con gli altri. Non sempre rispetta le regole nella competizione sportiva. Solo se guidato dall'insegnante, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, collaborando sufficientemente con gli altri. Rispetta, in modo accettabile, le regole nella competizione sportiva. Assume comportamenti sostanzialmente adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri in modo <b>adeguato</b> / adeguato e coerente. Rispetta, in modo <b>generalmente corretto</b> /corretto le regole nella competizione sportiva. Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, in modo <b>alquanto puntuale</b> /puntuale.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri in modo <b>consapevole</b> / consapevole e cooperativo. Rispetta, in modo <b>responsabile</b> / responsabile e autonomo, le regole nella competizione sportiva. Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, in modo <b>appropriato</b> / appropriato e scrupoloso.

**GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO  
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1^ - 2^ -3^ - 4^ - 5^**

**EDUCAZIONE FISICA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno coordina e utilizza parzialmente i diversi schemi motori. Riconosce e utilizza il linguaggio corporeo solo se stimolato dall'insegnante.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno coordina e utilizza sufficientemente i diversi schemi motori. Riconosce e utilizza in modo accettabile il linguaggio corporeo.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori in modo <b>generalmente corretto/</b> corretto. Riconosce e utilizza in modo <b>alquanto adeguato /</b> adeguato il linguaggio corporeo.
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori in modo <b>preciso/</b> preciso e completo. Riconosce e utilizza in modo <b>appropriato /</b> appropriato e originale il linguaggio corporeo.
<p>Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, solo se sollecitato, partecipa alle varie forme di gioco, collaborando parzialmente con gli altri. Non sempre rispetta le regole nella competizione sportiva. Solo se guidato dall'insegnante, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
	<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, collaborando sufficientemente con gli altri. Rispetta, in modo accettabile, le regole nella competizione sportiva. Assume comportamenti sostanzialmente adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri in modo <b>adeguato/</b> adeguato e coerente. Rispetta, in modo <b>generalmente corretto/corretto</b> le regole nella competizione sportiva. Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, in modo <b>alquanto puntuale/puntuale</b> .
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri in modo <b>consapevole/</b> consapevole e cooperativo. Rispetta, in modo <b>responsabile/</b> responsabile e autonomo, le regole nella competizione sportiva. Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, in modo <b>appropriato /</b> appropriato e scrupoloso.

**I.C. "U. FRACCARTEA"**  
**BARI - PALESE**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**A.S. 2020/2021**

**Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA Classi: 1^ - 2^ - 3^**

**Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
		<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
		DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI
Dio e l'uomo	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. -Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto. -Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo e sapere che il padre Nostro è la principale preghiera cristiana.	Mostra interesse limitato e impegno saltuario. Ha raggiunto una conoscenza molto limitata degli argomenti proposti.	Mostra interesse discontinuo e l'impegno deve essere guidato dall'insegnante. Ha raggiunto una conoscenza superficiale degli argomenti proposti.	Mostra interesse ed impegno non sempre costanti. Ha raggiunto una parziale conoscenza degli argomenti proposti.	Mostra interesse ed impegno costanti. Ha raggiunto una adeguata conoscenza degli argomenti proposti.	Mostra interesse ed impegno costanti. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	Mostra interesse ed impegno lodevoli. Ha raggiunto una appropriata conoscenza di tutti gli argomenti proposti.
La Bibbia e le altre fonti	- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici.						
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nella tradizione popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.						
Valori etici e religiosi	-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. Riconoscere nella vita dei Santi l'attuazione del comandamento dell'amore di Gesù.						

## I.C. "U. FRACCARTEA"

BARI - PALESE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2020/2021

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA Classi: 1^ - 2^ - 3^

Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
		DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI
Dio e l'uomo	- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni. -Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo. -Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. -Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	Mostra interesse limitato e impegno saltuario. Ha raggiunto una conoscenza molto limitata degli argomenti proposti.	Mostra interesse discontinuo e l'impegno deve essere guidato dall'insegnante. Ha raggiunto una conoscenza superficiale degli argomenti proposti.	Mostra interesse ed impegno non sempre costanti. Ha raggiunto una parziale conoscenza degli argomenti proposti.	Mostra interesse ed impegno costanti. Ha raggiunto una adeguata conoscenza degli argomenti proposti.	Mostra interesse ed impegno costanti. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	Mostra interesse ed impegno lodevoli. Ha raggiunto una appropriata conoscenza di tutti gli argomenti proposti.
La Bibbia e le altre fonti	-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale. -Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, politico, sociale e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. -Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. -Riconoscere i principali segni dell'iconografia cristiana.						
Il linguaggio religioso	-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. -Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti sul territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. -Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.						
Valori etici e religiosi	-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.						