

## Ri-modulazione della progettazione nella DaD

**SCUOLA PRIMARIA**

**Marzo - Aprile – Maggio – Giugno**

**A.S. 2019/2020**

**Disciplina : Italiano**

**Competenza: Comunicazione nella madrelingua**

Classi: 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup>	Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza <b>INIZIALE (5)</b>	Livello di padronanza <b>BASE (6)</b>	Livello di padronanza <b>INTERMEDIO (7/8)</b>	Livello di padronanza <b>AVANZATO (9/10)</b>
	Esporre esperienze personali.	Ascolta, comprende, comunica in modo essenziale.	Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio semplice.	Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio appropriato.	Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio appropriato, ricco ed esauriente.
	Leggere, comprendere ed esporre testi di vario tipo.	Legge in modo sillabico e comprende parzialmente quanto letto.	Legge in modo meccanico e comprende gli elementi essenziali di quanto letto.	Legge in modo scorrevole e trae informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
	Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti in forma scritta, rispettando le convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche.	Produce brevi frasi non sempre chiare e corrette. Riconosce, con difficoltà e solo se guidato, semplici strutture morfo-sintattiche della lingua.	Produce brevi testi usando un linguaggio semplice e parzialmente corretto. Riconosce, guidato, solo semplici strutture morfo-sintattiche della lingua.	Produce semplici testi corretti ed adeguati usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Riconosce ed analizza alcune categorie grammaticali e strutture morfo-sintattiche della lingua.	Produce testi usando un linguaggio ricco e originale, corretti e ricchi nel contenuto. Riconosce ed analizza, con sicurezza, le categorie grammaticali e le strutture morfo-sintattiche della lingua.
	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge

		svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
<b>Classi 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup></b>	Leggere, comprendere ed esporre testi di vario tipo.	Legge in modo meccanico, comprende i messaggi essenziali con difficoltà e coglie in modo frammentario le informazioni.	Legge in modo sufficientemente scorrevole e comprende gli elementi essenziali di quanto letto.	Legge in modo scorrevole e comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, esprime valutazioni critiche e fa collegamenti.
	Esporre esperienze personali.	Ascolta, comprende e comunica in modo incerto con un linguaggio spesso improprio.	Ascolta, comprende e comunica in modo essenziale con un linguaggio semplice.	Ascolta, comprende e comunica in modo adeguato, pertinente e corretto.	Ascolta, comprende e comunica in modo, corretto, articolato, pertinente e approfondito.
	Produrre e rielaborare testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali e riconoscere le principali categorie grammaticali, morfologiche e sintattiche.	Produce testi usando un linguaggio limitato, poco corretto, con contenuti limitati. Riconosce parzialmente le principali parti del discorso in frasi semplici.	Produce testi usando un linguaggio semplice, sufficientemente corretto, con contenuti essenziali. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Produce testi usando un linguaggio chiaro e corretto, con contenuti appropriati. Riconosce le principali parti del discorso in frasi più complesse.	Produce testi usando un linguaggio ricco e corretto, con contenuti pertinenti e originali. Riconosce le principali parti del discorso in frasi complesse e articolate.
	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo

		<p>asincrona della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>asincrona della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad</p> <p>Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate.</p> <p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate.</p> <p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
--	--	--	---	---	---

**Disciplina: Inglese**

**Competenza: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Classi: 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup>	Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza	Livello di padronanza	Livello di padronanza	Livello di padronanza
		INIZIALE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7/8)	AVANZATO (9/10)
	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Comprendere parole di uso quotidiano.</p> <p>Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco</p>	<p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con una pronuncia corretta.</p>
	<p>LETTURA E SCRITTURA</p> <p>Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.</p> <p>Copiare e scrivere parole e semplici frasi</p>	<p>Con la guida dell'insegnante, comprende semplici parole e/o frasi.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, scrive e/o</p>	<p>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Scrive e/o riconosce semplici parole.</p>	<p>Riesce a comprendere la maggior parte di un breve e semplice testo.</p> <p>Scrive semplici parole e/o riconosce frasi</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente semplici testi.</p> <p>Scrive e/o riconosce autonomamente, in modo corretto, semplici parole e/o</p>

		ricosce semplici parole.			frasi.
	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
<b>Classi: 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup></b>	<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi, usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con una pronuncia corretta.
	<b>LETTURA E SCRITTURA</b> Leggere e comprendere parole e	Anche con il supporto dell'insegnante,	Riesce a comprendere il testo globalmente con il	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.

	semplici testi. Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali	comprende solo poche parti del testo. Con la guida dell'insegnante, scrive semplici parole e/o frasi.	supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo, non sempre corretto.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.
	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
<b>Disciplina: Storia</b>					
<b>Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA</b>					
<b>Classi: 1^ - 2^</b>	<b>Indicatori/Evidenze</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>
		<b>INIZIALE (5)</b>	<b>BASE (6)</b>	<b>INTERMEDIO (7/8)</b>	<b>AVANZATO (9/10)</b>
	Comprensione di fatti ed eventi: ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Con l'aiuto dell'insegnante, colloca i fatti sulla linea del tempo.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo, ricordandone i particolari.

	Rilevazione di informazioni da fonti diverse: individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Guidato, riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari.
	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
<b>Classi: 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup></b>	Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
	Strumenti concettuali e produzione scritta e/o orale	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza	Conosce e organizza i contenuti in modo	Conosce e organizza i contenuti in modo	Conosce e organizza i contenuti in modo completo

		i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	completo; li espone con proprietà di linguaggio	e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.
	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.

**Disciplina: Geografia**

**Competenza: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO**

<b>Classi: 1^ - 2^</b>	<b>Indicatori/Evidenze</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>
		<b>INIZIALE (5)</b>	<b>BASE (6)</b>	<b>INTERMEDIO (7/8)</b>	<b>AVANZATO (9/10)</b>
	Utilizzo degli indicatori spaziali: orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Guidato, si orienta nello spazio vissuto.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza correttamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
	Osservazione e rappresentazione	Con l'aiuto	Individua in modo parziale	Individua correttamente gli	Individua con sicurezza gli

	dello spazio: individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	dell'insegnante, individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.
	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
<b>Classi: 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup></b>	Utilizzo degli indicatori spaziali e lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
	Organizzazione delle informazioni. Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico

		confusamente	proprietà di linguaggio.		specifico della disciplina.
	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
<b>Disciplina: Matematica</b>					
<b>Competenza: Competenza matematica</b>					
<b>Classi: 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup></b>	<b>Indicatori/Evidenze</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>
		<b>INIZIALE (5)</b>	<b>BASE (6)</b>	<b>INTERMEDIO (7/8)</b>	<b>AVANZATO (9/10)</b>
	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure	È incerto nel calcolo e applica solo parzialmente le tecniche risolutive.	E' impreciso nel calcolo e nell'uso di procedure risolutive.	Esegue calcoli in modo generalmente corretto; prospetta percorsi risolutivi di problemi e generalmente li risolve.	È molto abile e preciso nel calcolo; applica con padronanza relazioni e procedimenti.
	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato	L'alunno interagisce quasi sempre in modo	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo,

		attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
--	--	---	---	--	--

**Disciplina: Scienze e tecnologia**

**Competenza: Competenze di base in scienze e tecnologia**

<b>Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^</b>	<b>Indicatori/Evidenze</b>	<b>Livello di padronanza INIZIALE (5)</b>	<b>Livello di padronanza BASE (6)</b>	<b>Livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)</b>	<b>Livello di padronanza AVANZATO (9/10)</b>
	Conoscere e padroneggiare contenuti specifici della disciplina	Conosce in modo frammentario gli elementi di base della disciplina.	Conosce sufficientemente gli elementi di base della disciplina.	Conosce in maniera appropriata gli elementi di base della disciplina.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo ed approfondito.
	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo

		impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
<b>Disciplina: Arte ed immagine</b>					
<b>Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale</b>					
<b>Classi: 1^ - 2^</b>	<b>Indicatori/Evidenze</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>
		<b>INIZIALE (5)</b>	<b>BASE (6)</b>	<b>INTERMEDIO (7/8)</b>	<b>AVANZATO (9/10)</b>
	Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio del foglio. Usare colori e materiali come elementi espressivi	Guidato, utilizza colori e materiali.	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto, producendo elaborati essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo, producendo elaborati accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale, producendo elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>Classi: 3^ - 4^</b>	Usare il colore con intenzione ed efficacia e usare diverse tecniche per raccontare stati d'animo.	Utilizza le varie tecniche espressive e il colore in modo impreciso e/o incompleto.	Utilizza le varie tecniche espressive e il colore in modo abbastanza corretto.	Utilizza in modo appropriato le varie tecniche espressive e il colore	Utilizza in modo creativo e appropriato le varie tecniche espressive e il colore.
	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee-colori - forme-volume-spazio), individuando il loro significato espressivo.	Guardando un'immagine, ricava solo poche informazioni di base.	Guardando un'immagine, comprende adeguatamente il senso globale dei messaggi iconografici.	Osserva con attenzione un'immagine. Comprende correttamente il senso globale dei messaggi iconografici.	Osserva con consapevolezza un'immagine. Coglie e comprende con sicurezza il senso globale dei messaggi iconografici.
<b>Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^</b>	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato	L'alunno interagisce quasi sempre in modo	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo,

		attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
--	--	---	---	--	--

**Disciplina: Musica**

**Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale**

<b>Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^</b>	<b>Indicatori/Evidenze</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Livello di padronanza</b>
		<b>INIZIALE (5)</b>	<b>BASE (6)</b>	<b>INTERMEDIO (7/8)</b>	<b>AVANZATO (9/10)</b>
	Eeguire brani vocali e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Non vuole cimentarsi nell'esecuzione di brani vocali.  Non riesce a riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Prova a cimentarsi nell'esecuzione di brani vocali dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente. Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.	Si pone con coraggio nell'esecuzione di brani vocali, cercando di correggersi e migliorarsi. Conosce e sa utilizzare gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Esegue brani vocali in modo originale e creativo.  Conosce e utilizza consapevolmente gli elementi basilari del linguaggio musicale.

	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
--	-------------------------	---	---	--	---

**Disciplina: Educazione fisica**

**Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale**

Classi: 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup>	Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza <b>INIZIALE (5)</b>	Livello di padronanza <b>BASE (6)</b>	Livello di padronanza <b>INTERMEDIO (7/8)</b>	Livello di padronanza <b>AVANZATO (9/10)</b>
	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	Insufficiente il riconoscimento e l'uso del linguaggio corporeo	Riconosce e utilizza in modo accettabile il linguaggio corporeo	Riconosce e utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo	Riconosce e utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo
	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e

		<p>asincrona della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad</p> <p>Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrona della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate.</p> <p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>costruttivo alle attività sincrone e asincrona della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate.</p> <p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
--	--	--	---	---	---

**Disciplina: Religione Cattolica**

**Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale**

Classi	Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza			
		INIZIALE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7/8)	AVANZATO (9/10)
<b>Classi: 1^A - 2^A - 3^A - 4^A - B</b>	Dio e l'uomo. La Bibbia e le altre fonti. Il linguaggio religioso. Valori etici e religiosi.	Conoscenza scarsa e lacunosa egli argomenti. Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.	Conoscenza superficiale e frammentata degli argomenti. Si esprime in modo accettabile.	Conoscenza discreta e presentazione ordinata degli argomenti. Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti. Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Risolve problemi adeguati alle richieste. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
	Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato	L'alunno interagisce quasi sempre in modo	L'alunno interagisce (sempre) in modo

		<p>attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad</p> <p>Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate.</p> <p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate.</p> <p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
--	--	--	--	---	--