

Ri-modulazione della progettazione nella DaD
SCUOLA PRIMARIA
Marzo - Aprile – Maggio – Giugno
A.S. 2019/2020

Disciplina : Italiano

Competenza: Comunicazione nella madrelingua

| Classi: 1 [^] - 2 [^] | Indicatori/Evidenze | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza |
|---|--|---|--|---|---|
| | | INIZIALE (5) | BASE (6) | INTERMEDIO (7/8) | AVANZATO (9/10) |
| | Esporre esperienze personali. | Ascolta, comprende, comunica in modo essenziale. | Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio semplice. | Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio appropriato. | Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio appropriato, ricco ed esauriente. |
| | Leggere, comprendere ed esporre testi di vario tipo. | Legge in modo sillabico e comprende parzialmente quanto letto. | Legge in modo meccanico e comprende gli elementi essenziali di quanto letto. | Legge in modo scorrevole e trae informazioni in modo autonomo e completo. | Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. |
| | Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti in forma scritta, rispettando le convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche. | Produce brevi frasi non sempre chiare e corrette. Riconosce, con difficoltà e solo se guidato, semplici strutture morfo-sintattiche della lingua. | Produce brevi testi usando un linguaggio semplice e parzialmente corretto. Riconosce, guidato, solo semplici strutture morfo-sintattiche della lingua. | Produce semplici testi corretti ed adeguati usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Riconosce ed analizza alcune categorie grammaticali e strutture morfo-sintattiche della lingua. | Produce testi usando un linguaggio ricco e originale, corretti e ricchi nel contenuto. Riconosce ed analizza, con sicurezza, le categorie grammaticali e le strutture morfo-sintattiche della lingua. |
| | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e | L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a | L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti. | con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti. | distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità. | puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità. |
| Classi 3[^] e 4[^] | Leggere, comprendere ed esporre testi di vario tipo. | Legge in modo meccanico, comprende i messaggi essenziali con difficoltà e coglie in modo frammentario le informazioni. | Legge in modo sufficientemente scorrevole e comprende gli elementi essenziali di quanto letto. | Legge in modo scorrevole e comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, esprime valutazioni critiche e fa collegamenti. |
| | Esporre esperienze personali. | Ascolta, comprende e comunica in modo incerto con un linguaggio spesso improprio. | Ascolta, comprende e comunica in modo essenziale con un linguaggio semplice. | Ascolta, comprende e comunica in modo adeguato, pertinente e corretto. | Ascolta, comprende e comunica in modo, corretto, articolato, pertinente e approfondito. |
| | Produrre e rielaborare testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali e riconoscere le principali categorie grammaticali, morfologiche e sintattiche. | Produce testi usando un linguaggio limitato, poco corretto, con contenuti limitati. Riconosce parzialmente le principali parti del discorso in frasi semplici. | Produce testi usando un linguaggio semplice, sufficientemente corretto, con contenuti essenziali. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. | Produce testi usando un linguaggio chiaro e corretto, con contenuti appropriati. Riconosce le principali parti del discorso in frasi più complesse. | Produce testi usando un linguaggio ricco e corretto, con contenuti pertinenti e originali. Riconosce le principali parti del discorso in frasi complesse e articolate. |
| | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e | L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ | L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>asincrona della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p> | <p>asincrona della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad</p> <p>Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p> | <p>partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate.</p> <p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p> | <p>alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate.</p> <p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

Disciplina: Inglese

Competenza: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

| Classi: 1 [^] - 2 [^] | Indicatori/Evidenze | Livello di padronanza | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | INIZIALE (5) | BASE (6) | INTERMEDIO (7/8) | AVANZATO (9/10) |
| | <p>ASCOLTO E PARLATO Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco</p> | <p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.</p> | <p>Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.</p> | <p>Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</p> | <p>Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con una pronuncia corretta.</p> |
| | <p>LETTURA E SCRITTURA Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale. Copiare e scrivere parole e semplici frasi</p> | <p>Con la guida dell'insegnante, comprende semplici parole e/o frasi. Con la guida dell'insegnante, scrive e/o</p> | <p>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Scrive e/o riconosce semplici parole.</p> | <p>Riesce a comprendere la maggior parte di un breve e semplice testo. Scrive semplici parole e/o riconosce frasi</p> | <p>Riesce a comprendere autonomamente semplici testi. Scrive e/o riconosce autonomamente, in modo corretto, semplici parole e/o</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | ricosce semplici parole. | | | frasi. |
| | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti. | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti. | L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità. | L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità. |
| Classi: 3[^] - 4[^] | ASCOLTO E PARLATO Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. | Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro. | Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. | Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi, usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. | Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con una pronuncia corretta. |
| | LETTURA E SCRITTURA Leggere e comprendere parole e | Anche con il supporto dell'insegnante, | Riesce a comprendere il testo globalmente con il | Riesce a comprendere la maggior parte del testo. | Riesce a comprendere autonomamente un testo. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | semplici testi. Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali | comprende solo poche parti del testo. Con la guida dell'insegnante, scrive semplici parole e/o frasi. | supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo, non sempre corretto. | Produce un testo con pochi errori. | Produce un testo corretto in autonomia. |
| | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti. | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti. | L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità. | L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità. |
| Disciplina: Storia | | | | | |
| Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA | | | | | |
| Classi: 1^ - 2^ | Indicatori/Evidenze | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza |
| | | INIZIALE (5) | BASE (6) | INTERMEDIO (7/8) | AVANZATO (9/10) |
| | Comprensione di fatti ed eventi: ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. | Con l'aiuto dell'insegnante, colloca i fatti sulla linea del tempo. | Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. | Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. | Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo, ricordandone i particolari. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | |
| | Rilevazione di informazioni da fonti diverse: individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. | Guidato, riconosce elementi del proprio vissuto. | Individua parzialmente elementi del suo vissuto. | Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale. | Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari. |
| | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti. | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti. | L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità. | L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità. |
| Classi: 3[^] - 4[^] | Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni | Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. | Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. | Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. |
| | Strumenti concettuali e produzione scritta e/o orale | Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza | Conosce e organizza i contenuti in modo | Conosce e organizza i contenuti in modo | Conosce e organizza i contenuti in modo completo |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|---|
| | | i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso. | abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. | completo; li espone con proprietà di linguaggio | e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale. |
| | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti. | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti. | L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità. | L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità. |

Disciplina: Geografia

Competenza: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO

| Classi: 1^ - 2^ | Indicatori/Evidenze | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza |
|------------------------|---|---|--|--|--|
| | | INIZIALE (5) | BASE (6) | INTERMEDIO (7/8) | AVANZATO (9/10) |
| | Utilizzo degli indicatori spaziali: orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. | Guidato, si orienta nello spazio vissuto. | Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. | Utilizza correttamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. | Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. |
| | Osservazione e rappresentazione | Con l'aiuto | Individua in modo parziale | Individua correttamente gli | Individua con sicurezza gli |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | dello spazio: individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | dell'insegnante, individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. | gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. | elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. | elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. |
| | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti. | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti. | L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità. | L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità. |
| Classi: 3[^] - 4[^] | Utilizzo degli indicatori spaziali e lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte. | Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. |
| | Organizzazione delle informazioni. Conoscenza dei contenuti ed esposizione. | Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | confusamente | proprietà di linguaggio. | | specifico della disciplina. |
| | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti. | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti. | L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità. | L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità. |
| Disciplina: Matematica | | | | | |
| Competenza: Competenza matematica | | | | | |
| Classi: 1[^] - 2[^]- 3[^] - 4[^] | Indicatori/Evidenze | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza |
| | | INIZIALE (5) | BASE (6) | INTERMEDIO (7/8) | AVANZATO (9/10) |
| | Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure | È incerto nel calcolo e applica solo parzialmente le tecniche risolutive. | E' impreciso nel calcolo e nell'uso di procedure risolutive. | Esegue calcoli in modo generalmente corretto; prospetta percorsi risolutivi di problemi e generalmente li risolve. | È molto abile e preciso nel calcolo; applica con padronanza relazioni e procedimenti. |
| | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato | L'alunno interagisce quasi sempre in modo | L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti. | alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti. | partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità. | collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità. |
|--|--|---|---|--|--|

Disciplina: Scienze e tecnologia

Competenza: Competenze di base in scienze e tecnologia

| Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ | Indicatori/Evidenze | Livello di padronanza INIZIALE (5) | Livello di padronanza BASE (6) | Livello di padronanza INTERMEDIO (7/8) | Livello di padronanza AVANZATO (9/10) |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | Conoscere e padroneggiare contenuti specifici della disciplina | Conosce in modo frammentario gli elementi di base della disciplina. | Conosce sufficientemente gli elementi di base della disciplina. | Conosce in maniera appropriata gli elementi di base della disciplina. | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo ed approfondito. |
| | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le | L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo | L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti. | attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti. | abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità. | responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità. |
| Disciplina: Arte ed immagine | | | | | |
| Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale | | | | | |
| Classi: 1^ - 2^ | Indicatori/Evidenze | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza |
| | | INIZIALE (5) | BASE (6) | INTERMEDIO (7/8) | AVANZATO (9/10) |
| | Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio del foglio. Usare colori e materiali come elementi espressivi | Guidato, utilizza colori e materiali. | Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto, producendo elaborati essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo, producendo elaborati accurati. | Utilizza colori e materiali in modo originale, producendo elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi. |
| Classi: 3^ - 4^ | Usare il colore con intenzione ed efficacia e usare diverse tecniche per raccontare stati d'animo. | Utilizza le varie tecniche espressive e il colore in modo impreciso e/o incompleto. | Utilizza le varie tecniche espressive e il colore in modo abbastanza corretto. | Utilizza in modo appropriato le varie tecniche espressive e il colore | Utilizza in modo creativo e appropriato le varie tecniche espressive e il colore. |
| | Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee-colori - forme-volume-spazio), individuando il loro significato espressivo. | Guardando un'immagine, ricava solo poche informazioni di base. | Guardando un'immagine, comprende adeguatamente il senso globale dei messaggi iconografici. | Osserva con attenzione un'immagine. Comprende correttamente il senso globale dei messaggi iconografici. | Osserva con consapevolezza un'immagine. Coglie e comprende con sicurezza il senso globale dei messaggi iconografici. |
| Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato | L'alunno interagisce quasi sempre in modo | L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti. | alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti. | partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità. | collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità. |
|--|--|---|---|--|--|

Disciplina: Musica

Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale

| Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ | Indicatori/Evidenze | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | INIZIALE (5) | BASE (6) | INTERMEDIO (7/8) | AVANZATO (9/10) |
| | Eeguire brani vocali e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. | Non vuole cimentarsi nell'esecuzione di brani vocali. Non riesce a riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. | Prova a cimentarsi nell'esecuzione di brani vocali dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente. Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale. | Si pone con coraggio nell'esecuzione di brani vocali, cercando di correggersi e migliorarsi. Conosce e sa utilizzare gli elementi basilari del linguaggio musicale. | Esegue brani vocali in modo originale e creativo. Conosce e utilizza consapevolmente gli elementi basilari del linguaggio musicale. |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|---|
| | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti. | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti. | L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità. | L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità. |
|--|-------------------------|---|---|--|---|

Disciplina: Educazione fisica

Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale

| Classi: 1[^] - 2[^]- 3[^]- 4[^] | Indicatori/Evidenze | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza |
|--|--|---|--|---|--|
| | | INIZIALE (5) | BASE (6) | INTERMEDIO (7/8) | AVANZATO (9/10) |
| | Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti | Insufficiente il riconoscimento e l'uso del linguaggio corporeo | Riconosce e utilizza in modo accettabile il linguaggio corporeo | Riconosce e utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo | Riconosce e utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo |
| | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone | L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ | L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>asincrona della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p> | <p>della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad</p> <p>Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p> | <p>partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrona della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate.</p> <p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p> | <p>costruttivo alle attività sincrone e asincrona della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate.</p> <p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale

| Classi | Indicatori/Evidenze | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza | Livello di padronanza |
|--|---|--|--|---|---|
| | | INIZIALE (5) | BASE (6) | INTERMEDIO (7/8) | AVANZATO (9/10) |
| Classi: 1^A - 2^A - 3^A - 4^A - B | Dio e l'uomo. La Bibbia e le altre fonti. Il linguaggio religioso. Valori etici e religiosi. | Conoscenza scarsa e lacunosa egli argomenti. Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste. | Conoscenza superficiale e frammentata degli argomenti. Si esprime in modo accettabile. | Conoscenza discreta e presentazione ordinata degli argomenti. Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto. | Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti. Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Risolve problemi adeguati alle richieste. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline. |
| | Partecipazione alla DaD | L'alunno mai/molto raramente partecipa alle | L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato | L'alunno interagisce quasi sempre in modo | L'alunno interagisce (sempre) in modo |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p> | <p>alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad</p> <p>Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p> | <p>partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate.</p> <p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p> | <p>propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate.</p> <p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.</p> <p>Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p> |
|--|--|--|--|---|--|