

Rubrica della competenza da adoperare per la ri-progettazione

(nota MIUR n.388 del 17 marzo 2020)

Disciplina: ARTE E IMMAGINE				
Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale				
Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza INIZIALE	Livello di padronanza BASE	Livello di padronanza INTERMEDIO	Livello di padronanza AVANZATO
Conoscere e padroneggiare contenuti specifici della disciplina.	Sa riassumere in modo frammentario e solo se guidato le principali informazioni di storia dell'arte.	Sa riassumere in modo lacunoso se guidato le principali informazioni di storia dell'arte.	Sa riassumere le principali informazioni di storia dell'arte con discreta autonomia.	Sa riassumere correttamente le principali informazioni di storia dell'arte con sicurezza, formulando ipotesi.
Conoscere e padroneggiare gli elementi del linguaggio visuale.	Produce messaggi visivi utilizzando una tecnica incerta con scarsa cura degli strumenti.	Guidato esegue semplici disegni usando tecniche coloristiche approssimative.	Produce e rielabora immagini in modo creativo.	Usa correttamente tecniche coloristiche e del disegno agendo creativamente sulle immagini.
Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze

	tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo.
--	---	--	--	---

N.B. Il livello può essere attribuito anche in presenza di 3 delle 4 voci prese in esame.

Disciplina : EDUCAZIONE FISICA				
Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale				
Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza INIZIALE	Livello di padronanza BASE	Livello di padronanza INTERMEDIO	Livello di padronanza AVANZATO
Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	L'alunno comprende e applica in modo essenziale le conoscenze di base.	L'alunno comprende e applica in modo approssimativo le conoscenze di base.	L'alunno comprende e applica in modo appropriato le conoscenze.	L'alunno comprende e applica in modo completo e approfondito le conoscenze.
Conoscere e adottare comportamenti consapevoli di promozione del benessere in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	L'alunno comprende e applica in modo essenziale le conoscenze di base.	L'alunno comprende e applica in modo approssimativo le conoscenze di base.	L'alunno comprende e applica in modo appropriato le conoscenze.	L'alunno comprende e applica in modo completo e approfondito le conoscenze.
Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato

	<p>ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo.</p>	<p>adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo.</p>	<p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo.</p>	<p>in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo.</p>
--	---	--	--	--

Disciplina : Geografia				
Competenza: Competenze sociali e civiche				
Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza INIZIALE	Livello di padronanza BASE	Livello di padronanza INTERMEDIO	Livello di padronanza AVANZATO
Acquisire informazioni utilizzando gli strumenti specifici della disciplina.	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa. Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, tecnologie digitali, artistico letterarie).</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Ricava in autonomia informazioni geografiche da diverse fonti, anche multimediali e tecnologiche, e ne organizza di proprie.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>
Rielaborare informazioni e comunicarle in modo chiaro e coerente utilizzando il lessico specifico della disciplina.	<p>Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento. Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici, individua i caratteri che connotano i paesaggi.</p>	<p>Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello</p>	<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le</p>

		Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente naturale.	locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita della comunità.	emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.
Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo.

Disciplina : ITALIANO

Competenza: Comunicazione nella madrelingua

Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza INIZIALE	Livello di padronanza BASE	Livello di padronanza INTERMEDIO	Livello di padronanza AVANZATO
Riflettere sulla lingua; conoscere funzioni e strutture linguistiche.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale, relativo alla quotidianità• Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza e comprende il lessico tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità• Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio• Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi	<ul style="list-style-type: none">• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali• Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali in situazioni diverse relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e ai principali connettivi	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e utilizza un lessico ricco• Riconosce e usa termini specifici• Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali
Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo; realizzare forme diverse di scrittura creativa; scrivere testi di tipo diverso corretti, coerenti, coesi, adeguati allo scopo e al destinatario; scrivere sintesi anche sotto forma di schemi; scrivere testi digitali; utilizzare nei propri testi citazioni o	<ul style="list-style-type: none">• Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime	<ul style="list-style-type: none">• Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza• Opera semplici rielaborazioni con l'aiuto dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none">• Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre	<ul style="list-style-type: none">• Scrive correttamente testi di vario tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario

parafrasi di testi prodotti da altri.				
Leggere testi di vario tipo individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vario tipo. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione e riconoscendone fonte, scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente; riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo quasi corretto testi di vario genere e ne comprende il significato in modo essenziale • Legge semplici testi ricavandone informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzano strategie di lettura adeguate agli scopi 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di vario tipo costruendo un'interpretazione personale, collaborando con i compagni e i docenti
Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo.

Disciplina : STORIA

Competenza: Competenze sociali e civiche

Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza INIZIALE	Livello di padronanza BASE	Livello di padronanza INTERMEDIO	Livello di padronanza AVANZATO
Acquisire informazioni utilizzando gli strumenti specifici della disciplina.	<p>Se guidato, comprende a grandi linee gli elementi essenziali dei testi storici proposti.</p> <p>Se guidato, usa la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate.</p>	<p>Comprende i testi storici proposti.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate.</p>	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa la linea del tempo e carte geo-storiche.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale.</p>	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa la linea del tempo e carte geo-storiche.</p> <p>Si informa anche in modo autonomo su fatti e problemi storici.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
Rielaborare informazioni e comunicarle in modo chiaro e coerente utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Racconta, se guidato e a grandi linee, i fatti studiati.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Espone oralmente e con scritte le conoscenze storiche acquisite, talvolta operando semplici collegamenti.	Espone oralmente e con scritte le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo

	attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo.
--	--	--	---	---

Disciplina : LINGUE STRANIERE INGLESE, FRANCESE/SPAGNOLO

Competenza: INGLESE - FRANCESE/SPAGNOLO : Comunicazione nelle lingue straniere

Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza	Livello di padronanza	Livello di padronanza	Livello di padronanza
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPRESIONE/PRODUZIONE ORALE E SCRITTA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno, anche se guidato, non comprende completamente né produce, semplici messaggi in contesti noti. Utilizza le strutture linguistiche di base con numerosi errori grammaticali e ortografici. Risponde con difficoltà a semplici domande su argomenti noti.	L'alunno comprende parzialmente e riferisce per sommi capi il contenuto in lingua straniera. Si esprime con esitazione e con errori lessicali che, a volte, oscurano il significato. Scrive in modo per lo più comprensibile anche se con errori ortografici ed improprietà lessicali.	L'alunno comprende quasi interamente un messaggio orale e scritto e sa riferirne il contenuto. Si esprime con una pronuncia comprensibile e con pochi errori lessicali in campi noti. Scrive brevi testi con pochi errori ed improprietà lessicali.	L'alunno comprende bene il contenuto di un messaggio orale e scritto e sa riferirne il contenuto. Si esprime con pronuncia chiara in qualunque campo. Scrive brevi testi in modo chiaro e corretto con un lessico adeguato.
Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato,	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della

	non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo.
--	---	--	--	---

Disciplina : **Matematica**

Competenza: **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**

Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza INIZIALE	Livello di padronanza BASE	Livello di padronanza INTERMEDIO	Livello di padronanza AVANZATO
Conoscere e padroneggiare contenuti specifici della disciplina	Non conosce completamente gli elementi di base della disciplina.	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo parziale.	Conosce in maniera appropriata gli elementi di base della disciplina.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo ed approfondito.
Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure	Mostra incertezze nel calcolo e applica solo parzialmente le tecniche risolutive.	Talvolta è impreciso nel calcolo e nell'uso di procedure risolutive..	Esegue i calcoli in modo generalmente corretto; prospetta percorsi risolutivi di problemi e generalmente li risolve.	Mostra abilità e precisione nel calcolo; applica con padronanza relazioni e procedimenti.
Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge

	con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo.
--	--	---	--	--

Disciplina : Scienze				
Competenza: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia				
Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza INIZIALE	Livello di padronanza BASE	Livello di padronanza INTERMEDIO	Livello di padronanza AVANZATO
Osservare la realtà e riconoscere relazioni, cambiamenti e rapporti causali.	Non conosce completamente gli elementi di base della disciplina.	Conosce gli elementi di base della disciplina in modo essenziale.	Conosce in maniera appropriata gli elementi della disciplina.	Interpreta ed utilizza gli elementi specifici della disciplina in modo completo ed approfondito.
Ricerca e rielaborare informazioni comunicandole con il linguaggio specifico della disciplina.	E' in grado di fornire semplici spiegazioni che provengono direttamente dall'esperienza o di parafrasare quelle fornite dall'adulto.	E' in grado di formulare semplici ipotesi legate all'esperienza ed espresse in un linguaggio specifico modesto.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico ed espone in forma chiara ed appropriata ciò che sperimenta.	Esplora e sperimenta correttamente i più comuni fenomeni scientifici e li descrive con argomentazioni coerenti. Assume comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente.
Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo

	<p>asincrona della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo.</p>	<p>alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo.</p>	<p>regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo.</p>	<p>e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo.</p>
--	--	--	--	---

Disciplina : MUSICA				
Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale.				
Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza	Livello di padronanza	Livello di padronanza	Livello di padronanza
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali	Non riconosce le sequenze ritmiche e melodiche presenti in un brano musicale	Riconosce in modo sufficiente le sequenze ritmiche e melodiche di un brano musicale	Riconosce in maniera appropriata le sequenze ritmiche e melodiche di un brano musicale	Riconosce in maniera specifica le sequenze ritmiche/melodiche di un brano musicale e sa inquadrarlo in un periodo storico attraverso le analisi degli elementi caratteristici
Pratica vocale e strumentale	Mostra molte incertezze nel leggere e comprendere la simbologia musicale	Legge e comprende in maniera sufficiente la simbologia musicale	Legge e comprende in maniera fluida e corretta la simbologia musicale e sa eseguire brani vocali e strumentali anche su base registrata	Legge e comprende la simbologia musicale in modo completo ed approfondito e sa eseguire i brani vocali e strumentali con padronanza e

				precisione sia con la base musicale che senza
Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo.

Disciplina : TECNOLOGIA

Competenza: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza INIZIALE	Livello di padronanza BASE	Livello di padronanza INTERMEDIO	Livello di padronanza AVANZATO
Acquisizione di conoscenze tecniche e tecnologiche.	Conosce in modo limitato dati, concetti e fatti tecnici e tecnologici.	Conosce in modo superficiale dati, concetti e fatti tecnici e tecnologici.	Conosce in modo accettabile/corretto dati, concetti e fatti tecnici e tecnologici.	Conosce e comprende in modo completo/approfondito dati, concetti e fatti tecnici e tecnologici ed è capace di trasferirli in contesti diversi.
Progettazione e realizzazioni grafiche o infografiche	Comprende e applica in modo limitato il procedimento di	Comprende e applica parzialmente il procedimento di	Comprende e applica in maniera quasi completa il	Comprende e applica in maniera completa il procedimento di

utilizzando le regole del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.	costruzione delle figure geometriche e le fasi di un iter progettuale.	costruzione delle figure geometriche e le fasi di un iter progettuale.	procedimento di costruzione delle figure geometriche e le fasi di un iter progettuale.	costruzione delle figure geometriche e le fasi di un iter progettuale.
Comprensione e uso di linguaggi specifici.	Comprende e utilizza a fatica il linguaggio della disciplina.	Comprende e utilizza parzialmente il linguaggio della disciplina.	Comprende e utilizza il linguaggio della disciplina.	Comprende e utilizza pienamente il linguaggio della disciplina.
Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo.

Disciplina : Religione Cattolica				
Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale				
Indicatori/Evidenze	Livello di padronanza	Livello di padronanza	Livello di padronanza	Livello di padronanza
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù,	Si interroga e si pone domande di senso, sa cogliere l'intreccio	Riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le	Sa proseguire nella comprensione della storia della	Sa riconoscere forme specifiche del linguaggio religioso.

che secondo la fede è il Figlio di Dio.	tra la dimensione religiosa e culturale	tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzare dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.	salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù	
Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa e i suoi riti.	Comprende la storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù	E' aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso, sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale	Sa consultare le fonti bibliche ed è in grado di individuare il messaggio centrale di alcuni testi.	E' capace di entrare in dialogo con gli altri sostenendo le proprie idee e rispettando quelle altrui.
Individuare nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa.	Comprende il significato di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile	Focalizza l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni	Motiva in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita	Coglie nei documenti della chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione
Partecipazione alla DaD	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo.

Tabella di corrispondenza tra Livelli di padronanza e voto numerico

Livello di padronanza	Voto corrispondente
A - AVANZATO	9/10
B - INTERMEDIO	7/8
C - BASE	6
D - INIZIALE	4/5