

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DDI
SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2020/2021

Disciplina: Italiano

Classi: 1[^] - 2[^] - 3[^]

Competenza: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Esporre esperienze personali.	Ascolta, comprende, comunica in modo essenziale.	Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio semplice.	Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio appropriato.	Ascolta, comprende e comunica con un linguaggio appropriato, ricco ed esauriente.
Leggere, comprendere ed esporre testi di vario tipo.	Legge in modo sillabico e comprende parzialmente quanto letto.	Legge in modo meccanico e comprende gli elementi essenziali di quanto letto.	Legge in modo scorrevole e trae informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti in forma scritta, rispettando le convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche.	Produce brevi frasi non sempre chiare e corrette. Riconosce, con difficoltà e solo se guidato, semplici strutture morfo-sintattiche della lingua.	Produce brevi testi usando un linguaggio semplice e parzialmente corretto. Riconosce, guidato, solo semplici strutture morfo- sintattiche della lingua.	Produce semplici testi corretti ed adeguati usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Riconosce ed analizza alcune categorie grammaticali e strutture	Produce testi usando un linguaggio ricco e originale, corretti e ricchi nel contenuto. Riconosce ed analizza, con sicurezza, le categorie grammaticali

			morfo-sintattiche della lingua.	e le strutture morfo-sintattiche della lingua.
Partecipazione alla DDI	<p>L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>

Disciplina: Italiano**Classi 4[^] 5[^]****Competenza: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (<i>Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020</i>)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Leggere, comprendere ed esporre testi di vario tipo.	Legge in modo meccanico, comprende i messaggi essenziali con difficoltà e coglie in modo frammentario le informazioni.	Legge in modo sufficientemente scorrevole e comprende gli elementi essenziali di quanto letto.	Legge in modo scorrevole e comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, esprime valutazioni critiche e fa collegamenti.
Esporre esperienze personali.	Ascolta, comprende e comunica in modo incerto con un linguaggio spesso improprio.	Ascolta, comprende e comunica in modo essenziale con un linguaggio semplice.	Ascolta, comprende e comunica in modo adeguato, pertinente e corretto.	Ascolta, comprende e comunica in modo, corretto, articolato, pertinente e approfondito.
Produrre e rielaborare testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali e riconoscere le principali categorie grammaticali, morfologiche e sintattiche.	Produce testi usando un linguaggio limitato, poco corretto, con contenuti limitati. Riconosce parzialmente le principali parti del discorso in frasi semplici.	Produce testi usando un linguaggio semplice, sufficientemente corretto, con contenuti essenziali. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Produce testi usando un linguaggio chiaro e corretto, con contenuti appropriati. Riconosce le principali parti del discorso in frasi più complesse.	Produce testi usando un linguaggio ricco e corretto, con contenuti pertinenti e originali. Riconosce le principali parti del discorso in frasi complesse e articolate.

<p>Partecipazione alla DDI</p>	<p>L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
--------------------------------	---	--	---	--

Disciplina: Inglese

Classi: 1[^] - 2[^] -3[^]

Competenza: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (<i>Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020</i>)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
ASCOLTO E PARLATO Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con una pronuncia corretta.
LETTURA E SCRITTURA Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale. Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Con la guida dell'insegnante, comprende semplici parole e/o frasi. Con la guida dell'insegnante, scrive e/o riconosce semplici parole	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Scrive e/o riconosce semplici parole.	Riesce a comprendere la maggior parte di un breve e semplice testo. Scrive semplici parole e/o riconosce frasi	Riesce a comprendere autonomamente semplici testi. Scrive e/o riconosce autonomamente, in modo corretto, semplici parole e/o frasi
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività

	<p>ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi.</p> <p>Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi</p> <p>Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>concordate.</p> <p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi</p> <p>Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
--	---	---	---	--

Disciplina: Inglese

Classi: 4^ 5^

Competenza: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (<i>Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020</i>)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi, usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con una pronuncia corretta.</p>

affidenti alla sfera personale.				
<p>LETTURA E SCRITTURA Leggere e comprendere parole e semplici testi. Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali</p>	<p>Anche con il supporto dell'insegnante, comprende solo poche parti del testo. Con la guida dell'insegnante, scrive semplici parole e/o frasi.</p>	<p>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo, non sempre corretto.</p>	<p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo con pochi errori.</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente un testo. Produce un testo corretto in autonomia.</p>
Partecipazione alla DDI	<p>L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>

Disciplina: Storia

Classi: 1^ - 2^ - 3^

Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Comprensione di fatti ed eventi: ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Con l'aiuto dell'insegnante, colloca i fatti sulla linea del tempo.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo, ricordandone i particolari.
Rilevazione di informazioni da fonti diverse: individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Guidato, riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate.

	<p>implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi.</p> <p>Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi</p> <p>Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi.</p> <p>Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
<p>Disciplina: Storia Classi: 4[^] - 5[^] Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA</p>				
<p>LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i></p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)</p>	<p>Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)</p>	<p>Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)</p>	<p>Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)</p>
<p>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.</p>	<p>Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in</p>	<p>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le</p>

		modo frammentario.	per individuare relazioni cronologiche.	informazioni per individuare relazioni cronologiche.
Strumenti concettuali e produzione scritta e/o orale	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo E' sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.

Disciplina: Geografia**Classi: 1[^] - 2[^]-3[^]****Competenza: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Utilizzo degli indicatori spaziali: orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Guidato, si orienta nello spazio vissuto.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza correttamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
Osservazione e rappresentazione dello spazio: individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha

	<p>ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi.</p> <p>Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi</p> <p>Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi.</p> <p>Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
<p>Disciplina: Geografia Classi: 4[^] -5[^] Competenza: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO</p>				
<p>LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i></p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)</p>	<p>Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)</p>	<p>Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)</p>	<p>Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)</p>
<p>Utilizzo degli indicatori spaziali e lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.</p>	<p>Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</p>

<p>Organizzazione delle informazioni. Conoscenza dei contenuti ed esposizione.</p>	<p>Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>
<p>Partecipazione alla DDI</p>	<p>L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>

Disciplina: Matematica**Classi: 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^]****Competenza: COMPETENZA MATEMATICA**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure	È incerto nel calcolo e applica solo parzialmente le tecniche risolutive.	E' impreciso nel calcolo e nell'uso di procedure risolutive.	Esegue calcoli in modo generalmente corretto; prospetta percorsi risolutivi di problemi e generalmente li risolve.	È molto abile e preciso nel calcolo; applica con padronanza relazioni e procedimenti.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una accettabile	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie

	Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	competenze tecnologiche al fine di partecipare alla dad. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
Disciplina: Scienze e tecnologia Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^ Competenza: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA				
LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Conoscere e padroneggiare contenuti specifici della disciplina	Conosce in modo frammentario gli elementi di base della disciplina.	Conosce sufficientemente gli elementi di base della disciplina.	Conosce in maniera appropriata gli elementi di base della disciplina.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo ed approfondito.

<p>Partecipazione alla DDI</p>	<p>L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
--------------------------------	---	---	---	---

Disciplina: Arte ed immagine

Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale

Classi: 1^ - 2^ -3^

LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio del foglio. Usare colori e materiali come elementi espressivi	Guidato, utilizza colori e materiali.	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto, producendo elaborati essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo, producendo elaborati accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale, producendo elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi.
Classi: 4^ -5^				
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Usare il colore con intenzione ed efficacia e usare diverse tecniche per raccontare stati d'animo.	Utilizza le varie tecniche espressive e il colore in modo impreciso e/o incompleto.	Utilizza le varie tecniche espressive e il colore in modo abbastanza corretto.	Utilizza in modo appropriato le varie tecniche espressive e il colore	Utilizza in modo creativo e appropriato le varie tecniche espressive e il colore.
Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee-colori - forme-volume-spazio), individuando il loro significato espressivo.	Guardando un'immagine, ricava solo poche informazioni di base.	Guardando un'immagine, comprende adeguatamente il senso globale dei messaggi iconografici.	Osserva con attenzione un'immagine. Comprende correttamente il senso globale dei messaggi iconografici.	Osserva con consapevolezza un'immagine. Coglie e comprende con sicurezza il senso globale dei messaggi iconografici.

Disciplina: Arte ed immagine

Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale

Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ -5^

<p>Partecipazione alla DDI</p>	<p>L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
--------------------------------	---	--	---	--

Disciplina: Musica

Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ -5^

Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Eseguire brani vocali e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Non vuole cimentarsi nell'esecuzione di brani vocali. Non riesce a riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Prova a cimentarsi nell'esecuzione di brani vocali dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente. Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.	Si pone con coraggio nell'esecuzione di brani vocali, cercando di correggersi e migliorarsi. Conosce e sa utilizzare gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Esegue brani vocali in modo originale e creativo. Conosce e utilizza consapevolmente gli elementi basilari del linguaggio musicale.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali

	<p>ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi.</p> <p>Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi</p> <p>Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi.</p> <p>Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi</p> <p>Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
<p>Disciplina: Educazione fisica Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ -5^ Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>				
<p>LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i></p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)</p>	<p>Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)</p>	<p>Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)</p>	<p>Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)</p>
<p>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti</p>	<p>Insufficiente il riconoscimento e l'uso del linguaggio corporeo</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo accettabile il linguaggio corporeo</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo</p>

<p>Partecipazione alla DDI</p>	<p>L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla ddi. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
--------------------------------	---	--	---	--

Disciplina: Educazione Civica**Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^****Competenza: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INIZIALE (5)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE (6)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO (9/10)
<p>Esprimere il proprio punto di vista. Partecipare alle attività di gruppo, apportando contributi personali</p> <p>Avere cura dell'igiene personale e dell'ambiente di vita quotidiana.</p> <p>Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali.</p>	<p>L'alunno, se guidato (valido per le tre voci):</p> <p>Espone in modo frammentario le proprie idee e punti di vista</p> <p>Riconosce parzialmente i valori di regola e norma che regolano la vita comunitaria; Utilizza in modo discontinuo e inadeguato gli strumenti tecnologici</p>	<p>L'alunno in modo autonomo e non (valido per le tre voci):</p> <p>Espone in modo sostanzialmente adeguato le proprie idee e punti di vista; Riconosce in maniera sostanzialmente adeguata i valori di regola e norma che regolano la vita comunitaria; Utilizza in modo sostanzialmente adeguato gli strumenti tecnologici</p>	<p>L'alunno in situazioni note in modo autonomo e continuo (valido per le tre voci):</p> <p>Espone in modo adeguato le proprie idee e punti di vista</p> <p>Riconosce in maniera adeguata i valori di regola e norma e le rispetta con continuità; Utilizza in modo adeguato e autonomo gli strumenti tecnologici</p>	<p>L'alunno in modo autonomo e con continuità (valido per le tre voci):</p> <p>Espone con coerenza le proprie idee e rispetta quelli altrui;</p> <p>Riconosce e rispetta con coerenza i valori di regola e norma ; Utilizza in modo adeguato e autonomo gli strumenti tecnologici</p>
<p>Partecipazione alla DDI</p>	<p>L'alunno molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica digitale integrata (DDI). Anche se sollecitato, svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato le sue conoscenze. Ha rivelato una capacità di adattamento al nuovo setting formativo molto scarsa.</p>	<p>L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente sufficiente le sue conoscenze. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo</p>	<p>L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo, regolare e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera adeguata le sue conoscenze. Ha rivelato una più che valida capacità di adattamento al nuovo setting educativo</p>	<p>L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato le sue conoscenze. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo.</p>

Disciplina: Religione Cattolica**Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ -5^****Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale**

OBIETTIVI	livello di padronanza INIZIALE (5)	livello di padronanza BASE (6)	livello di padronanza INTERMEDIO (7/8)	livello di padronanza AVANZATO (9/10)
Dio e l'uomo. La Bibbia e le altre fonti. Il linguaggio religioso. Valori etici e religiosi.	Conoscenza scarsa e lacunosa egli argomenti. Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.	Conoscenza superficiale e frammentata degli argomenti. Si esprime in modo accettabile.	Conoscenza discreta e presentazione ordinata degli argomenti. Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti. Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Risolve problemi adeguati alle richieste. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della didattica a distanza. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce (sempre) in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della ddi. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.

