

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DDI
SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2021/2022 E TRIENNIO 2022/2025

DISCIPLINA: ITALIANO

Classi: 1[^] - 2[^] - 3[^]

Competenza: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)

OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Saper esporre in modo comprensibile i testi ascoltati e le esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Leggere, comprendere ed esporre parole, frasi o semplici testi di vario tipo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti in forma scritta, rispettando le convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle

	DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
--	--	---	---	--

DISCIPLINA: ITALIANO

Classi 4[^] 5[^]

Competenza: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (*Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020*)

OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Saper esporre in modo comprensibile i testi ascoltati e le esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Leggere, comprendere ed esporre testi di vario tipo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

			se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
Produrre e rielaborare testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali e riconoscere le principali categorie grammaticali, morfologiche e sintattiche.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.

DISCIPLINA: INGLESEClassi: 1[^] - 2[^] -3[^]**Competenza: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**LIVELLI DI APPRENDIMENTO (*Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020*)

OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale. Copiare e scrivere parole e semplici frasi	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato / ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo; pertanto, le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI.

		Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
DISCIPLINA: INGLESE				
Classi: 4^ 5^				
Competenza: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE				
LIVELLI DI APPRENDIMENTO (<i>Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020</i>)				
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Leggere e comprendere parole e semplici testi. Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione,

	<p>implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
--	---	---	--	--

DISCIPLINA: STORIA**Classi: 1^ - 2^ - 3^****Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA****LIVELLI DI APPRENDIMENTO** (Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)

OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	<i>L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le</i>	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole

	<i>conoscenze e abilità appaiono carenti.</i>	Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
DISCIPLINA: STORIA Classi: 4^ - 5^ Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA				
LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>				
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Acquisire informazioni utilizzando gli strumenti specifici della disciplina.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Rielaborare informazioni e comunicarle in modo chiaro e coerente utilizzando il lessico specifico della disciplina	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione,

	<p>implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
--	---	--	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIAClassi: 1[^] - 2[^]-3[^]**Competenza: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)

OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI.

	nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
DISCIPLINA: GEOGRAFIA Classi: 4[^] -5[^] Competenza: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO				
LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>				
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Acquisire informazioni utilizzando gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Rielaborare informazioni e comunicarle in modo chiaro e coerente utilizzando il lessico specifico della disciplina	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle

	<p>digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>
--	---	---	--	---

DISCIPLINA: MATEMATICAClassi: 1[^] - 2[^]- 3[^] - 4[^] - 5[^]**Competenza: COMPETENZA MATEMATICA**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)

OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Conoscere e padroneggiare contenuti specifici della disciplina. Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo, pertanto le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.

DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIA**Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^****Competenza: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA****LIVELLI DI APPRENDIMENTO** *(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)*

OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Conoscere e padroneggiare contenuti specifici della disciplina. Rielaborare informazioni e comunicarle in modo chiaro e coerente utilizzando il lessico specifico della disciplina.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo; pertanto, le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.

DISCIPLINA: ARTE ED IMMAGINE**Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale****Classi: 1^ - 2^ -3^****LIVELLI DI APPRENDIMENTO** (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)

OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
<p>Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio del foglio. Usare colori e materiali come elementi espressivi</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Partecipazione alla DDI</p>	<p>L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo; pertanto, le conoscenze e abilità appaiono carenti.</p>	<p>L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.</p>	<p>L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.</p>

DISCIPLINA: ARTE ED IMMAGINE**Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale****Classi: 4[^] -5[^]**

OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Usare il colore con intenzione ed efficacia e usare diverse tecniche per raccontare stati d'animo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee-colori - forme- volume-spazio), individuando il loro significato espressivo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo; pertanto, le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo,

		nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.
DISCIPLINA: MUSICA Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ -5^ Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
LIVELLI DI APPRENDIMENTO <i>(Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)</i>				
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Eeguire brani vocali e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo; pertanto, le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie

		abilità sufficienti.	conoscenze e abilità.	conoscenze e abilità.
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA				
Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^				
Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)				
OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo; pertanto, le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ -5^****Competenza: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE****LIVELLI DI APPRENDIMENTO** (Dalle Linee Guida O.M. n. 172 del 04/12/2020)

OBIETTIVI	Giudizio descrittivo del livello di padronanza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza BASE	Giudizio descrittivo del livello di padronanza INTERMEDIO	Giudizio descrittivo del livello di padronanza AVANZATO
Esprimere il proprio punto di vista. Partecipare alle attività di gruppo virtuale, apportando contributi personali. Avere cura dell'igiene personale e dell'ambiente di vita quotidiana. Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo; pertanto, le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Classi: 1^ - 2^ - 3^ - 4^ -5^

Competenza: Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscere e padroneggiare contenuti specifici della disciplina. Rielaborare informazioni e comunicarle in modo chiaro e coerente utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Mostra interesse limitato e impegno saltuario. Ha raggiunto una conoscenza molto limitata degli argomenti proposti.	Mostra interesse discontinuo e l'impegno deve essere guidato dall'insegnante. Ha raggiunto una conoscenza superficiale degli argomenti proposti.	Mostra interesse ed impegno non sempre costanti. Ha raggiunto una parziale conoscenza degli argomenti proposti.	Mostra interesse ed impegno costanti. Ha raggiunto una adeguata conoscenza degli argomenti proposti.	Mostra interesse ed impegno costanti. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	Mostra interesse ed impegno lodevoli. Ha raggiunto una appropriata conoscenza di tutti gli argomenti proposti.
Partecipazione alla DDI	L'alunno mai/molto raramente partecipa alle attività sincrone e asincrone della DDI. Anche se sollecitato, non svolge/ svolge raramente e con impegno inadeguato le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, non ha implementato/ ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una scarsa capacità di adattamento al nuovo setting formativo; pertanto, le conoscenze e abilità appaiono carenti.	L'alunno, solo se stimolato, partecipa in modo adeguato alle attività sincrone e asincrone della DDI. Sollecitato, svolge abbastanza regolarmente e con impegno sufficiente le attività proposte. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera sostanzialmente adeguata le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una accettabile capacità di adattamento al nuovo setting formativo, sviluppando conoscenze e abilità sufficienti.	L'alunno interagisce quasi sempre in modo partecipativo e regolare/ partecipativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge in modo abbastanza puntuale e responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera piuttosto costante e apprezzabile le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una valida capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno interagisce sempre in modo propositivo, collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone della DDI. Svolge puntualmente e in modo responsabile le attività concordate. Rispetto alle risorse digitali a disposizione, ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche al fine di partecipare alla DDI. Ha rivelato una notevole capacità di adattamento al nuovo setting formativo, potenziando significativamente le proprie conoscenze e abilità.		